

УДК 378.147.091.3-057.21:796  
DOI 10.32782/2412-9208-2024-3-108-118

**TECHNOLOGIES OF PRACTICE-ORIENTED APPROACH  
IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS  
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

**ТЕХНОЛОГІЇ ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ  
У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

**Natalia SAMSUTINA,**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor at the Department  
of Physical Culture,  
Sports and Teaching Methods,  
Berdyansk State Pedagogical  
University  
66, Zhukovsky Str., Zaporizhzhia,  
69000, Ukraine

**Наталія САМСУТИНА,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри фізичної культури,  
спорту та методики викладання,  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя,  
69000, Україна

*nmsam@ukr.net*

*<https://orcid.org/0000-0001-8432-080X>*

**Oliha ANASTASOVA,**

Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor,  
Associate Professor  
at the Department of Choreography  
and Fitness,  
Berdyansk State  
Pedagogical University  
66, Zhukovsky Str., Zaporizhzhia,  
69000, Ukraine

**Ольга АНАСТАСОВА,**

кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри хореографії  
та фітнесу,  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя,  
69000, Україна

*olgaanastasova23@gmail.com*

*<https://orcid.org/0000-0002-8966-8474>*

**Yuliia MYTIANENKO,**  
Senior Lecturer at the Department  
of Choreography and Fitness,  
Berdiansk State Pedagogical  
University  
66, Zhukovsky Str., Zaporizhzhia,  
69000, Ukraine

**Юлія МИТЯНЕНКО,**  
старший викладач кафедри  
хореографії та фітнесу,  
Бердянський державний  
педагогічний університет  
вул. Жуковського, 66, м. Запоріжжя,  
69000, Україна

[yuli0607@ukr.net](mailto:yuli0607@ukr.net)

<https://orcid.org/0000-0001-9690-6672>

### **ABSTRACT**

*The article is devoted to the study of the issue of implementing a practice-oriented approach in the training of future specialists in physical culture and sports. Scientists note that today there is a problem of the problem of finding modern technologies for applying a practice-oriented approach in the professional training of future specialists in physical culture and sports, who, on the basis of based on the acquired knowledge and practical skills will be able to apply them in educational and training activities.*

*The purpose of the article is to determine the essence of the practice-oriented approach in the training of specialists in physical culture and sports and to find out the opinion of teachers on the development and use of teaching methods for its implementation.*

*Based on the analysis of the works of Ukrainian scientists, the article reveals the essence of the practice-oriented approach in the training of future specialists; it is determined that the implementation of a practice-oriented approach in the training of specialists physical culture and sports is ensured by the use of interactive technologies, contextually competent and self-regulated learning; technologies for the implementation of the practice-oriented approach are identified; the results of the study are described, conducted on the basis of a survey of teachers of Berdiansk State Pedagogical University who train future specialists in physical culture and sports, in particular, the experience of teachers in the application of technologies for implementing a practice-oriented approach.*

*As a result of the survey of teachers revealed that most often such teaching methods as case-study (case study), master classes, business games are most often used in the process of studying professionally oriented disciplines such as «Professional Activity in the Field of Physical Culture and Sports», «Professional Skills of a Coach and Teacher», «Theory and Methods of Physical Education», «Theory and Technologies of health and recreational motor activity», «Methods of teaching physical education in higher education institutions».*

*In the process of teaching of sports and pedagogical disciplines, the most widely used are master classes, during which teachers share their practical experience in implementing teaching technologies, which contributes to the formation of practical skills and abilities of higher education students.*

**Key words:** *technologies, practice-oriented approach, future specialists in physical culture and sports.*

**Вступ.** Необхідність модернізації змісту фізкультурно-спортивної діяльності учнівської та студентської молоді вимагає оновлення підходів до підготовки фахівців фізичної культури та спорту у закладах вищої освіти.

На думку Н. Міцкевич, «проблеми професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту у сучасних умовах зумовлені необхідністю подолання суперечностей, які виникають між вимогами інформаційного суспільства де професійної підготовки майбутніх фахівців і їхньою кваліфікацією. Адже не секрет, що слабка постановка фізкультурно-масової роботи за місцем проживання; низький рівень викладання фізичної культури в школах і ВНЗ різного ступеню, недостатня увага теоретичній підготовці призвела до того, що в учнів і студентів падає інтерес до занять з фізичної культури (фізичного виховання), відсутня мотивація до занять, не всі знають про користь від рухової активності і методику самостійних занять фізичними вправами; заняття фізичним вихованням у ВНЗ не зацікавлюють, а навпаки, викликають негативні емоції у студентів» [12, с. 325].

На основі цього постає проблема визначення основних підходів у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, здатних до застосування отриманих знань, умінь та навичок в освітній та практичній діяльності, зокрема використання сучасних технологій спортивного тренування та фізичного виховання учнівської та студентської молоді.

Аналіз науково-методичної літератури, свідчить, що серед багатьох методологічних підходів до підготовки майбутніх фахівців провідне місце посідає практико-орієнтований підхід.

Результати досліджень, проведених О. Безкопильним доводять, «що практико-орієнтований підхід є важливою складовою сучасної педагогічної освіти, забезпечує розвиток професійної компетентності, ефективного педагогічного досвіду, спеціальних знань і вмінь, поведінки, особистих якостей, мотивації досягнення якісних результатів праці, посилює професійну орієнтацію навчання в закладах вищої освіти, забезпечує максимальне наближення до майбутньої професійної діяльності» [2, с. 246].

Таким чином, **метою** нашого дослідження є визначення сутності практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури і спорту та з'ясування думки науково-педагогічних працівників щодо розробки та використання методів навчання для його реалізації.

**Методи та методики дослідження.** Наукове дослідження включає аналіз наукової та методичної літератури щодо застосування практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури та спорту, опитування науково-педагогічних працівників факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету (м. Запоріжжя) щодо методів його реалізації, а також кількісний та якісний аналіз результатів анкетування.

**Результати та дискусії.** Вивченню методологічних підходів у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту при-

свячено наукові роботи О. Безкопильного [2], І. Іванія [6], Р. Карпюка [8], Л. Коновальської [10], А. Шевченко [17] та інших науковців. Аналіз наукових досліджень дозволяє визначити різні методологічні підходи підготовки фахівців фізичної культури і спорту, серед яких компетентнісний, акмеологічний, особистісно-орієнтований, контекстний, культуролого-акмеологічний та практико-орієнтований підходи.

І. Стражнікова вважає, що «практико-орієнтований підхід по суті є переліком конкретних практичних дій, досвід застосування яких можливий в результаті інтеграції теорії й практики» [16].

На думку С. Бобракова, «практико-орієнтований підхід дозволяє створити умови для взаємопроникнення навчальної та професійної діяльності як способу досягнення професійної компетентності. Його сутність полягає у здійсненні навчального процесу в контексті майбутньої професійної діяльності за допомогою відтворення у формах і методах навчальної діяльності студентів реальних психолого-педагогічних ситуацій, вирішення конкретних професійних завдань» [3].

Н. Житник зазначає, що «основним засобом реалізації цього підходу є практико-орієнтовані завдання. Упровадження практико-орієнтованого підходу вимагає створення викладачами середовища, у якому студенти мають можливість виявити й реалізувати свій інтерес до пізнання, зробити його усвідомленою потребою в саморозвитку, власній професійній та соціальній адаптації» [5].

Науковці під організацією практико-орієнтованого навчання студентів розуміють створення певної структури такого навчання, яка забезпечить досягнення максимально можливого корисного ефекту від його реалізації, з урахуванням основних дидактичних умов: 1) діяльнісне подання змісту навчання в рамках теоретичного навчання (студент + викладач); 2) систематичний і послідовний аналіз аспекту теоретичних знань у галузі вдосконалення професії (студент + викладач); 3) взаємозв'язок теоретичних і практичних знань, здобутих у період навчання у ЗВО з цілеспрямованими навичками практичної діяльності, набутими в період практико-орієнтованого навчання під час виробничої практики (студент + викладач + заклад освіти) [4, с. 102].

На основі аналізу науково-методичної літератури нами визначено, що реалізацію практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури і спорту забезпечує використання технологій інтерактивного, контекстно-компетентнісного та саморегульованого навчання, які включають такі методи навчання, як case-study (кейс-стаді), метод проєктів, майстер-класи, ділові ігри тощо.

О. Антонова вважає, що «однією з перспективних технологій навчання в останні роки є технологія кейс-стаді, яка сприяє розвитку у студентів самостійності мислення, поєднує теорію і практику,

передбачає вивчення реальних ситуацій з практичної діяльності школи» [1].

Авторка розглядає кейс-стаді (case-study) як проблемно пошуковий метод, який базується на конкретних прикладах чи ситуаціях і дозволяє застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Кейс являє собою реальну ситуацію, яка може виникнути у певній галузі діяльності, зокрема педагогічній, і над якою викладачу і студентам необхідно працювати спільно, щоб знайти обґрунтоване рішення [1].

Особливістю застосування методу кейс-стаді case-study є створення ситуації, яку засновано на фактах з реальної професійної діяльності. До технології методу входять розробка моделі конкретної ситуації, яка б могла відбуватися у професійній діяльності, відображення теоретичних знань, необхідних для виконання професійних функцій. Викладач виступає як ведучий, який моделює конкретну ситуацію та підтримує диспут. Це допомагає студентам співвідносити отримані теоретичні знання з реальною практичною ситуацією [14].

С. Лікунова зазначає, що «в основу методу проєктів покладена ідея, що відображає сутність поняття «проєкт», його прагматичну спрямованість на результат, який отримано під час вирішення тієї чи іншої практично чи теоретично значущої проблеми. Головним є те, що цей результат можна побачити, осмислити, застосувати в реальній практичній діяльності» [11].

Науковці розрізняють такі типи проєктів, як дослідницькі, творчі, рольові, інформаційні. Використання методу проєктів є важливим засобом організації самостійної роботи суб'єктів навчання, оскільки в основі даного методу лежить розвиток їх пізнавальних навичок, умінь самостійно набувати знань, орієнтуватися в інформаційному просторі та розвивати критичне мислення [7].

Майстер-клас, на думку О. Кірсанової, «це передавання викладачем слухачам досвіду, майстерності, найчастіше шляхом прямої та коментованої демонстрації прийомів роботи» [9].

Л. Семенець, розглядає майстер-клас як сучасну форму проведення навчального тренінгу-семінару для відпрацювання практичних навичок за різними методиками і технологіями з метою підвищення професійного рівня і обміну передовим досвідом учасників, розширення кругозору і прилучення до новітніх галузей знання [15].

Ділова гра розуміється Т. Осадченко як «найважливіший засіб, метод, форма, спосіб максимально можливого наближення до майбутньої професійної діяльності фахівця; це навчально-практична імітаційно-підготовча діяльність майбутніх фахівців, що є етапом переходу від ігрової діяльності до практичної. Ділова гра є формою відтворення предметного і соціального змісту майбутньої професійної діяльності фахівця,

моделювання тих систем відносин, які характерні для цієї діяльності як цілого» [13].

З метою з'ясування питань щодо використання технологій, які забезпечують реалізацію практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури і спорту нами було проведено анкетування викладачів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини Бердянського державного педагогічного університету (БДПУ, м. Запоріжжя), на базі якого ведеться підготовка здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Аналіз відповідей на запитання «Як часто у своїй викладацькій діяльності Ви використовуєте такий метод навчання, як case-study (кейс-стаді)?» свідчить, що з 15 опитаних викладачів часто використовують 13,3%, іноді використовують 53,3%, ніколи не використовують – 33,3%.

Відповіді на запитання «Як часто у своїй викладацькій діяльності Ви використовуєте метод проєктів?» розподілено таким чином: з опитаних викладачів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини БДПУ часто використовують метод проєктів лише 6,7%, іноді використовують – 53,3% та ніколи не використовують – 40%.

Результати відповідей на запитання «Як часто у своїй викладацькій діяльності Ви використовуєте майстер-класи?» є такими: часто використовують майстер-класи 13,3% опитаних викладачів, іноді використовують – 73,3%, ніколи не використовують – 13,3%.

На запитання «Як часто у своїй викладацькій діяльності Ви використовуєте ділові ігри?» відповіді були такими: часто використовують ділові ігри 13,3%, іноді використовують – 53,3%, ніколи не використовують – 33,3% опитаних викладачів.

Таким чином, аналіз відповідей викладачів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини БДПУ, свідчить, що найчастіше у викладацькій діяльності використовують метод case-study, майстер-класи та ділові ігри; менш популярним у підготовці фахівців фізичної культури і спорту є метод проєктів.

У результаті опитування викладачів ми з'ясували, що такі методи навчання, як case-study (кейс-стаді), майстер-класи, ділові ігри мають своє застосування під час вивчення професійно-орієнтованих дисциплін «Професійна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», «Професійна майстерність тренера-викладача», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО».

Особливу увагу практико-орієнтованому підходу викладачі факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини БДПУ приділяють у процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін, таких як: «Гім-

настика та методика її викладання», «Спортивні ігри з методикою викладання», «Плавання та методика його викладання», «Тренажери у фізичній культурі і спорті», «Сучасні фітнес-технології». Під час вивчення цих навчальних дисциплін найбільше мають своє застосування саме майстер-класи, у ході яких викладачі не тільки передають теоретичні відомості, а й діляться своїм практичним досвідом щодо технологій навчання руховим діям, особливостей побудови фітнес-програм тощо, що у свою чергу сприяє ефективному формуванню практичних умінь та навичок у здобувачів вищої освіти.

**Висновки.** У результаті проведеного дослідження нами з'ясовано, що підготовка фахівців фізичної культури і спорту потребує застосування різних методологічних підходів. Нами визначено, що одним з основних серед них науковці вважають практико-орієнтований підхід, сутність якого полягає у створенні умов максимального наближення до майбутньої професійної діяльності. Це підтверджують і результати опитування викладачів факультету фізичної культури, спорту та здоров'я людини БДПУ, згідно з яким 93,3% викладачів вважають за доцільне реалізовувати практико-орієнтований підхід у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Окреслено популярні методи практико-орієнтованого навчання та з'ясовано думку викладачів щодо їх застосування у своїй викладацькій діяльності, яка свідчить, що найбільш актуальними та ефективними серед них є майстер-класи.

#### Література

1. Антонова О. Є. Практико-орієнтований підхід у формуванні професійної майстерності майбутнього вчителя. *Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання*: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир, 2016. С. 262–285.
2. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика : монографія. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с.
3. Бобраков С. Реформування змісту професійної підготовки вчителів у ВНЗ Німеччини: практико-орієнтований підхід. *Порівняльна професійна педагогіка*. 2012. № 2. С. 161–168.
4. Дубяга С., Гузь В., Шкільова Г. Практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Педагогіка*. 2019. № 2 (23). С. 100–105.
5. Житник Н. В. Практико-орієнтована підготовка фахівців в умовах регіонального вищого навчального закладу. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2015. Вип. 9. С. 29–35.
6. Іваній І. В. Культуролого-акмеологічний підхід до організації підготовки магістрів фізкультурних спеціальностей. *Освітологічний дискурс*. 2017. №1–2. С. 38–51.
7. Карбованець О., Куруц Н., Голуб Н., Майорш А. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2008. Вип. 15. С. 80–83.

8. Карпюк Р. П. Методологічні підходи до підготовки майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної парадигми вищої фізкультурної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова*, 2014. Вип. 3К (44). С. 311–313. URL: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5404/Karpiuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (дата звернення: 16.05.2024).
9. Кірсанова О. В. Майстер-клас як групова форма підготовки майбутніх вчителів початкових класів. URL: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/MAYSTER-KLAS-YAK-HRUPOVA-FORMA-PIDHOTOVKY-MAYBUTNIKH-VCHYTELIV-ROSHATKOVYKH-KLASIV.pdf>. (дата звернення: 14.05.2024).
10. Коновальська Л. О. Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи в старшій школі *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2017. № 2. С. 233–238.
11. Лікунова С. А. Застосування методу проєктів у навчанні студентів ЗВО. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukraci/pedagogika/2019/326-314-8.pdf>. (дата звернення: 14.05.2024).
12. Міцкевич Н. І. Підготовка майбутніх фахівців фізичної культури та спорту. *Сучасні проблеми фізичного виховання і спорту різних груп населення* : матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, Суми, 24-25 квітня 2014 р., Суми: СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. С. 325–329.
13. Осадченко Т. М. Засоби професійної підготовки майбутнього вчителя фізичного виховання. URL: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5737/1/Zasoby\\_profesijnoyi.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5737/1/Zasoby_profesijnoyi.pdf). (дата звернення: 16.05.2024).
14. Самсугіна Н. М. Формування професійних функціональних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури у процесі фахової підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Київ, 2011. С.130–131.
15. Семенець Л. Е. Майстер-клас як форма методичної роботи творчого вчителя. URL: <https://naurok.com.ua/mayster-klas-yak-forma-metodichnoh-roboti-tvorchogo-vchitelya-152096.html>. (дата звернення: 16.05.2024).
16. Стражнікова І. В. Підготовка фахівців для закладів вищої освіти: практико-орієнтований підхід. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т.2. С. 194–198.
17. Шевченко А. О. Новітні підходи до професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2012. № 4. С. 115–119.

## References

1. Antonova, O. Ie. (2016). Praktyko-orientovanyi pidkhd u formuvanni profesiinoi maisternosti maibutnoho vchytelia [Practice-oriented approach in the formation of future teachers' professional skills]. *Teoriia i praktyka profesiinoi maisternosti v umovakh tsilezhyttievoho navchannia: monohrafiia – Theory and practice of professional skills in the context of lifelong learning: a monograph* / za red. O. A. Dubaseniuk. Zhytomyr, 262–285. [in Ukrainian].
2. Bezcopylnyi, O. O. (2020). Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kul'tury do zdoroviazbezrehvalnoi diialnosti v osnovnii shkoli: teoriia ta metodyka [The training of future teachers of physical culture for Health Promoting Activities in Primary School: Theory and Methodology]. Cherkasy: ChNU im. B. Khmelnytskoho. [in Ukrainian].



3. Bobrakov, S. (2012). Reformuvannya zmistu profesiinoid pidhotovky vchyteliv u VNZ Nimechchyny: praktyko-orientovanyi pidkhdid [Reforming the Content of Teacher Education in German Higher Education Institutions: A Practice-Oriented Approach]. *Porivnialna profesiina pedahohika – Comparative professional pedagogy*, 2, 161–168. [in Ukrainian].
4. Dubiaha, S., Huz, V. & Shkilo, H. (2019). Praktyko-orientovanyi pidkhdid do pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovoii shkoly [Practical and Orientation Approaches to the Teaching of Teachers of the Comparative Education Comparative professional pedagogy]. *Naukovyi visnyk Melitopolskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. Pedahohika – Scientific Bulletin of Melitopol State Pedagogical University. Pedagogy*, 2(23). С. 100–105. [in Ukrainian].
5. Zhytnyk, N. V. (2015). Praktyko-orientovana pidhotovka fakhivtsiv v umovakh rehionalnoho vyshchoho navchalnoho zakladu [Practice-oriented training of specialists in a regional higher education institution]. *Profesiina osvita: problemy i perspektyvy – Vocational Education: Problems and Perspectives*, (9), 29–35. [in Ukrainian].
6. Ivani, I. V. (2017). Kulturoloho-akmeolohichnyi pidkhdid do orhanizatsii pidhotovky mahistriv fizkulturnykh spetsialnostei [Cultural and acmeological approach to the organization of training of physical education specialists]. *Osvitohichnyi dyskurs – Educational discourse*, (1–2). 38–51. [in Ukrainian].
7. Karbovanets, O., Kuruts, N., Holub, N. & Maiorosh, A. (2008). Metod proektiv – suchasna pedahohichna tekhnolohiia navchannia osviticiv zakladiv riznykh rivniv [The project method is a modern pedagogical technology for teaching educational institutions of different levels]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho natsionalnoho universytetu. Seria: Pedahohika. Sotsialna robota – Scientific Bulletin of Uzhhorod National University. Series: Pedagogy. Social work*, (15), 80–83. [in Ukrainian].
8. Karpiuk, R. P. (2014). Metodolohichni pidkhody do pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury v umovakh suchasnoi paradyhmy vyshchoi fizkulturnoi osvity [Methodological approaches to the training of future physical education teachers in the modern paradigm of higher physical education]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M.P. Drahomanova – Scientific Journal of the Drahomanov National Pedagogical University*. 3K (44). 311–313. Retrieved from: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/5404/Karpiuk.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [in Ukrainian].
9. Kirsanova, O. V. (2015). Maister-klas yak hrupova forma pidhotovky maibutnikh vchyteliv pochatkovykh klasiv [Master class as a group form of training future primary school teachers]. Retrieved from: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/MAYSTER-KLAS-YAK-HRUPOVA-FORMA-PIDHOTOVKY-MAYBUTNIKH-VCHYTELIV-POCHATKOVYKH-KLASIV.pdf>.
10. Konovalska, L. O. (2017). Kompetentnisnyi pidkhdid u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do fizkulturno-ozdorovchoi roboty v starshii shkoli [A competent approach in the professional training of future physical education teachers for physical education and health work in high school]. *Naukovi zapysky Berdianskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu – Scientific notes of Berdiansk State Pedagogical University: Pedagogical sciences*, № 2, 233–238. [in Ukrainian].
11. Likuchova, S. A. (2019). Zastosuvannya metodu proektiv u navchanni studentiv ZVO [Application of the project method in the education of students of higher education institutions]. Retrieved from: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2019/326-314-8.pdf> [in Ukrainian].
12. Mitskevych, N. I. (2014). Pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoi kultury ta sportu [Training of future physical culture and sports specialists]. *Suchasni problemy fizychnoho vykhovannia i sportu riznykh hrup naseleennia: materialy XIV Mizhnarodnoi naukovo-praktychnoi konferentsii molodykh uchenykh*, 325–329. [in Ukrainian].

13. Osadchenko, T. M. (2024). Zasoby profesiinoi pidgotovky maibutnoho vchytelia fizychnoho vykhovannia [Means of professional training of the future teacher of physical education]. Retrieved from: [https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5737/1/Zasoby\\_profesiynoyi.pdf](https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/5737/1/Zasoby_profesiynoyi.pdf) [in Ukrainian].
14. Samsutina, N. M. (2011). Formuvannia profesiinykh funktsionalnykh kompetentnosti maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury u protsesi fakhovoi pidgotovky [Formation of professional functional competencies of future physical education teachers in the process of professional training]: (dys. ... kand. ped. nauk) Kyiv. [in Ukrainian].
15. Semenets, L. E. (2020). Maister-klas yak forma metodychnoi roboty tvorchoho vchytelia [Master class as a form of methodical work of a creative teacher]. Retrieved from: <https://naurok.com.ua/maister-klas-yak-forma-metodichnoh-roboti-tvorchogovchytelya-152096.html>. [in Ukrainian].
16. Strazhnikova, I. V. (2021). Pidgotovka fakhivtsiv dlia zakladiv vyshchoi osvity: praktyko-orientovanyi pidkhid [Training of specialists for institutions of higher education: a practice-oriented approach]. *Psykhologo-pedahohichni problemy vyshchoi i serednoi osvity v umovakh suchasnykh vykylykiv: teoriia i praktyka: materialy V Mizhnarodnoi naukovy-praktychnoi konferentsii*. Nats. ped. un-t imeni H. S. Skovorody, T.2, 194–198. [in Ukrainian].
17. Shevchenko, A. O. (2012). Novitni pidkhody do profesiinoi pidgotovky maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury [New approaches to the professional training of the future teacher of physical culture]. *Fizyчне vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sport and health culture in modern society*, № 4, 115–119. [in Ukrainian].

## АНОТАЦІЯ

Статтю присвячено вивченню питання реалізації практико-орієнтованого підходу у підготовці майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Науковці зазначають, що сьогодні постала проблема пошуку сучасних технологій застосування практико-орієнтованого підходу у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичної культури та спорту, які на основі отриманих знань та практичних навичок будуть здатні до їх застосування у навчально-тренувальній діяльності.

Мета статті - визначення сутності практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури і спорту та з'ясування думки викладачів щодо розробки та використання методів навчання для його реалізації.

У статті на основі аналізу робіт українських науковців розкрито сутність практико-орієнтованого підходу у підготовці майбутніх фахівців; визначено, що реалізацію практико-орієнтованого підходу у підготовці фахівців фізичної культури і спорту забезпечує використання технологій інтерактивного, контекстно-компетентнісного та саморегульованого навчання; визначено технології реалізації практико-орієнтованого підходу; описано результати дослідження, проведеного на підставі опитування викладачів Бердянського державного педагогічного університету, які здійснюють підготовку майбутніх фахівців фізичної культури і спорту, зокрема досліджено досвід викладачів щодо застосування технологій реалізації практико-орієнтованого підходу.

У результаті опитування викладачів з'ясовано, що найчастіше такі методи навчання, як case-study (кейс-стаді), майстер-класи, ділові ігри мають своє застосування у процесі вивчення професійно-орієнтованих дисциплін «Професійна

діяльність у сфері фізичної культури і спорту», «Професійна майстерність тренера-викладача», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія і технології оздоровчо-рекреаційної рухової активності», «Методика викладання фізичного виховання у ЗВО».

У процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін найбільше мають своє застосування саме майстер-класи, у ході яких викладачі діляться своїм практичним досвідом реалізації технологій навчання, що сприяє формуванню практичних вмінь та навичок у здобувачів вищої освіти.

**Ключові слова:** технології, практико-орієнтований підхід, майбутні фахівці фізичної культури і спорту.