

УДК 796.011.3-057.21:005.336.2

DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-1-114-122>

METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE PHYSICAL CULTURE SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF COMPETENCE-BASED EDUCATION

МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОЇ ОСВІТИ

Tetiana KHOMA,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor at the
Department of Theory and Methodics
of Physical Culture
State University "Uzhhorod National
University"
3, Narodna Squ. Uzhhorod,
Transcarpathian Region, 88000,
Ukraine

Тетяна ХОМА,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики
фізичної культури
ДВНЗ «Ужгородський національний
університет»
пл. Народна, 3 м. Ужгород, 88000,
Україна

tetiana.khoma@uzhnu.edu.ua
orcid.org/0000-0002-9458-4056

ABSTRACT

The article outlines modern aspects of methodological training of future physical education specialists for professional activity in higher education, which is determined by the competency-based approach as a priority. Numerous researches of scientists on this problem in separate areas are characterized. Attention is focused on the concepts of «professional training», «vocational training». The aim of the article was to determine the features of methodological training of future physical education specialists with a master's degree for professional activity in the context of competency-based education. The author's concept of «methodological training» is formulated as a process through which higher education applicants master the methods, techniques, and means of teaching physical education in a general secondary education institution in the context of a new theoretical and methodological model; «methodological competence» as a system of knowledge, skills and abilities from the basics of physical education teaching methodology, acquired practical experience and established democratic, moral and ethical values. It is indicated that methodological training includes two components: theoretical and practical. To master the theoretical part in higher education, the importance of using a system of traditional and innovative teaching methods is emphasized. Some innovative teaching methods on the basis of the discipline «Methodology of Teaching Physical Culture in General Secondary Education Institutions» for higher education graduates with a master's degree in the specialty A4.11 Secondary Education (Physical Culture) were offered. The algorithm for using the following is described: lecture-research, interactive

lecture, lecture-discussion, lecture with frame supports (lecture classes); creation of a quasi-professional environment - modeling situations, business game, design, activity-oriented method, «clustering» (practical classes). The emphasis is placed on nurturing national-patriotic feelings of schoolchildren, the role of sports in ensuring a healthy lifestyle, and the formation of moral and ethical qualities.

Key words: *methodological training, methodological competence, higher education students, innovative teaching methods, lecture-practical classes, education using physical culture and sports.*

Вступ. Закон України «Про освіту» визначив пріоритетні напрями розвитку вітчизняної освіти, що ґрунтуються на компетентнісному підході. Формування ключових компетентностей є одним із важливих завдань. Фізична культура в закладі загальної середньої освіти спрямована на «розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації...» [7]. Зважаючи на це, підготовка майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності набуває нового змісту. У дослідженні С. Хлібкевич розкрито сучасні тенденції підготовки вчителя фізичної культури в контексті компетентнісного підходу. Автор наголошує на тому, що фахівець нової генерації має бути творчим, ініціативним, прагнути впроваджувати у практику досягнення науки. Перед сучасним учителем фізичної культури постає завдання перетворити процес фізичного виховання у процес безперервної дії... [10].

Учені-дослідники акцентують увагу на різних напрямках підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Відтак, С. Пільова розглядає проблему організаційної діяльності, яку визначає як діяльність учителя, що забезпечує залучення учнів до різних видів навчально-виховної роботи, координує діяльність як окремих учнів, так і учнівського колективу в досягненні поставлених цілей і завдань, спрямованих на їх усебічний розвиток [9, с. 35]. О. Безкопильний досліджує питання підготовки майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності. На думку вченого, проблему фізичного виховання молодого покоління можна вирішити за умови реалізації сучасних моделей освітніх систем і впровадження їх через різноманітний спектр технологій і методик в реальну педагогічну дійсність [2, с. 23]. Роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя розкрито в дослідженні Т. Шепеленко, А. Буц, І. Бодренкова. Водночас авторами наголошується на виховних можливостях уроків фізкультури, підкреслюючи, що це засіб не тільки фізичного удосконалення та оздоровлення, але й виховання соціальної, трудової та творчої активності молоді, що суттєво впливає на розвиток соціальної структури суспільства [11, с. 11]. Т. Денисовець, О. Квак сфокусували увагу на формуванні здорового способу життя школярів,

розробивши модель, що складається з цільового, теоретико-методологічного, змістового, технологічного та результативного блоків [4].

Має місце низка наукових видань щодо фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури, з-поміж яких: методика навчання фізичної культури у 1-4 класах за Концепцією Нової української школи (А. Боляк, Г. Коломоець, А. Ребрина, Н. Боляк. [8]); теорія і методика фізичного виховання школярів (Б. Шиян [12]); застосування інноваційних технологій навчання на уроках (С. Гуменюк [3]); виховання вольових якостей в учнів середнього шкільного віку в процесі занять фізичною культурою (А. Артюшенко [1]) та інші. В основу нашого дослідження взято проблему методичної підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем магістра до майбутньої професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

Мета статті: окреслити особливості методичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури за освітнім ступенем магістра до професійної діяльності в умовах компетентнісної освіти.

Методи та методики дослідження. Аналіз наукової педагогічної літератури, узагальнення наукових даних, педагогічне спостереження, моделювання ситуацій, аналіз власного науково-педагогічного досвіду.

Результати та дискусії. Дослідження спрямоване на визначення поняття «методична підготовка» та з'ясування сучасних підходів до її реалізації в умовах вищої школи. Сьогодні в науковому обігу мають місце поняття «професійна підготовка» (Бабюк С., Грибан Г., Забіяко Ю., Степанченко Н. та інші), «фахова підготовка» (Ткаченко С., Проценко А., Гарбар Д. та інші). За основу нами взято визначення: професійна підготовка майбутніх фахівців – це цілісна система, що будується на основі органічної єдності загального, особливого й індивідуального. Вона мусить мати свою специфіку, зумовлену особливостями професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури й спорту та відображати залежність ефективності підготовки від особистісних якостей майбутнього фахівця, його психологічної культури, здатності до педагогічної й тренерської діяльності [5, с. 17]; натомість узагальнене поняття «фахова підготовка» – це процес оволодіння спеціальними знаннями, уміннями у певній освітній галузі. Нами виокремлюється поняття «методична підготовка», що є більш вузькою дефініцією, під якою розуміємо оволодіння здобувачами вищої освіти методами, прийомами, засобами навчання фізичної культури у закладі загальної середньої освіти в умовах нової теоретико-методологічної моделі. Як результат, методична компетентність – це система знань, умінь і навичок з основ методики навчання фізичної культури, набутого практичного досвіду та сформованих демократичних і морально-етичних цінностей. Програмні компетентності підготовки фахівців включають складові: інтегральну, загальні, фахові та

компетентності предметних спеціальностей. Методична компетентність входить у фахову та компетентності предметних спеціальностей як важлива складова, що забезпечується міждисциплінарними зв'язками. Освітні компоненти Освітньо-професійних програм підготовки майбутніх учителів фізичної культури створюють ефективну модель формування сучасного фахівця з новим креативним мисленням, інноваційними підходами у навчанні, й, що важливо, спрямовуються на розвиток ментального здоров'я, ведення здорового способу життя, готовності до захисту країни.

Методична підготовка включає дві складові: теоретичну й практичну. Для оволодіння теоретичною частиною в умовах вищої школи слід удосконалити систему застосування традиційних та інноваційних методів викладання. Окрім традиційних лекцій як методу, нами рекомендуються й інноваційні. Опишемо деякі із них на прикладі дисципліни «Методика навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура).

Лекція-дослідження. Спрямована на виклад матеріалу з елементами наукового пошуку. Викладач у змісті окремих питань презентує кілька підходів до розкриття проблеми. На основі наукових обґрунтувань здобувачами вищої освіти виокремлюється найбільш оптимальний варіант, який узагальнюється лектором. Ураховуємо, що у студентів освітнього ступеня магістра є певні дослідницькі компетенції й, окрім цього, ними здійснюються наукові розвідки для написання кваліфікаційних робіт. З метою цілеспрямованої ефективної роботи можливий перелік ключових слів теми з їх тлумаченням. Як показує практика професійної діяльності, такий виклад матеріалу активізує пошукову діяльність студентів, сприяє створенню асоціацій на основі інтеграції знань з інших галузей наук. Цей вид лекції рекомендуємо під час вивчення теми «Теоретичні та методичні підходи до організації уроків фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» при розгляді питань «Особливості освітнього процесу у ЗЗСО. Нормативно-законодавча база України про організацію освітнього процесу у ЗЗСО».

Інтерактивна лекція. Застосовується у процесі викладу матеріалу за заздалегідь об'єднаними групами під керівництвом викладача, який спрямовує навчальну діяльність. Змінюється модель діяльності лектора й здобувача вищої освіти: студент є суб'єктом процесу навчання, а викладач – організатором освітнього процесу, консультантом, що націлює на пошук істини, узагальнює дані. Алгоритм проведення лекції: презентація викладачем теми комп'ютерними засобами й визначення її завдань; об'єднання студентів у групи із формулюванням конкретних цілей; робота у групах; обговорення з лектором результатів опрацюва-

ного матеріалу; доповнення викладачем тих питань, які викликали труднощі у засвоєнні; висновки, узагальнення. Такий вид лекції побудований на взаємонавчанні, формує морально-етичні якості, націлює на дотримання норм академічної доброчесності.

Лекція-дискусія. Рекомендується у тому випадку, коли здобувач вищої освіти має певне коло знань, набутий практичний досвід із проблеми. Алгоритм проведення: викладач формулює завдання та план лекції; розкриває зміст питань, але при цьому включає дискусійні, що поживляють освітній процес і сприяє розвитку критичного мислення. Тема «Методи й прийоми навчання на уроках фізичної культури» є вкрай важливою для спілкування із здобувачами вищої освіти. Дискусійні питання: 1. Які методи навчання фізкультури є ефективними у початковій школі (базовій)? 2. Як поєднати традиційні та інноваційні методи навчання? 3. Як застосувати метод регламентованої вправи? та інші.

Сьогодні в науковому обігу є низка інноваційних методів навчання фізичної культури, але майбутньому фахівцю слід уміти їх виокремити для уроку, враховуючи вікові, індивідуальні особливості учнів, наявності класів з інклюзивним навчанням.

Лекція з фреймовими опорами. Застосовується з метою творчого підходу до розгляду лекційних питань. Фрейм розглядається як рамкова структура, в якій інформація подається стисло, візуалізовано у вигляді фреймових моделей чи опор. Він складається із слотів («відкриті вікна»), що заповнюються студентами або із уведенням певної інформації викладачем.

Викладач репрезентує питання лекції (чи окремі із них) за планом у згорнутій інформації, здобувачі доповнюють на основі досліджень чи виконаних завдань самостійної роботи. Здобувач освіти стає співавтором лекції, що дає можливість не пасивно сприймати зміст, а й доповнювати його. Рационально використати цей тип лекції під час розгляду питань «Державний стандарт базової середньої освіти (аналіз). Типові освітні програми для 5-9 класів. Аналіз модельних навчальних програм», позаяк тема є доступною і певною мірою знайомою для здобувачів освіти освітнього ступеня магістра, але потребує узагальнення з погляду компетентнісного підходу.

Методична компетентність майбутніх фахівців набуває змістового наповнення під час проведення практичних занять. Пріоритетного значення надаємо тим методам, що забезпечують створення квазіпрофесійного середовища. Деякі із них.

Моделювання ситуацій. Студентам рекомендується складання планів-конспектів уроку з проведенням окремих його фрагментів. Особлива увага акцентується на методах навчання, їх реалізації на уроці. У процесі застосування цього методу вкрай важливо здобувачеві вищої

освіти продемонструвати техніку виконання певної спортивної вправи. Наприклад, модулі «Баскетбол», «Волейбол» вимагають показів техніки кидання м'яча чи його подачі.

Ділова гра. Учасниками її є група студентів, один із яких є у ролі вчителя, а інші виконавці-учні. Цінність полягає у тому, що у здобувачів вищої освіти не тільки формуються методичні компетенції, а й розвивається культура усного спілкування (правильне вживання термінів, назви завдань-команд; дикція, міміка тощо). Цей вид заняття слід проводити в умовах спортивної зали.

Проектування. Підготовка й презентація проектів сприяє розвитку у здобувачів вищої освіти креативності, глибокого вивчення проблеми. Слід зважити, що студент освітнього ступеня магістра займається дослідницькою діяльністю, здійснює наукові пошуки за обраною проблемою. Темі для проектів на занятті можуть бути різними, як-от: вплив фізичної культури й спорту на збереження ментального здоров'я; використання інформаційних технологій навчання у процесі проведення уроків фізкультури; розвиток рухової активності учнів; організація позакласних заходів у ЗЗСО.

Метод діяльнісно орієнтований. Передбачає залучення до його проведення фахівців спеціальності, вчителів закладу загальної середньої освіти у тому числі (бінарні заняття). Значущість його в тому, що здобувач вищої освіти бачить взірць проведення певного виду діяльності з фізичної культури, має можливість включитися у розмову з метою з'ясування окремих деталей чи запропонувати альтернативну думку.

Метод «ґрунування». Застосовується з метою узагальнення певних методичних понять, з'ясування їх взаємозв'язків. Він передбачає створення асоціативного методичного куша за опорним словом. Це вид тренінгу у процесі роботи над ключовими термінами, що дає можливість підготувати студента до тестового контролю. Наприклад, ключове слово «метод», до нього добирається низка інших: «традиційні», «інноваційні», перелік їх тощо.

Ураховуючи сучасні вимоги до уроку фізичної культури, на лекційно-практичних заняттях акцентується увага на вихованні у школярів національно-патріотичних почуттів, ролі спорту у забезпеченні здорового способу життя, формуванні морально-етичних якостей. У Законі України «Про фізичну культуру і спорт» у ст. 4 сформульовано засади державної політики у сфері фізичної культури і спорту, з-поміж яких: визнання фізичної культури і спорту як пріоритетного напрямку гуманітарної політики держави; визнання фізичної культури як важливого чинника всебічного розвитку особистості та формування здорового способу життя; визнання спорту як важливого чинника досягнення фізичної та духовної досконалості людини, формування патріотичних почуттів у громадян та позитивного міжнародного іміджу держави... (стаття 4, Розділ 1) [6].

Для реалізації цих завдань на заняттях застосовуються словесні методи навчання з прийомом візуалізації, зразки дидактичних ігор національно-патріотичного спрямування; проводяться різні форми позакласної роботи.

Безперечно, що формуванню методичної компетентності сприяють види виробничих практик. Але це питання потребує окремого вивчення й визначимо його як перспективу подальшого дослідження.

Висновки. У статті окреслено особливості методичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності в умовах компетентнісної освіти. Охарактеризовано базові поняття «професійна підготовка», «фахова підготовка», сформульовано поняття «методична підготовка», «методична компетентність». Закцентовано увагу на інноваційних методах викладання в умовах вищої школи у процесі проведення лекційно-практичних занять.

Література

1. Артюшенко А. О. Виховання вольових якостей в учнів середнього шкільного віку в процесі занять фізичною культурою: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. Київ, 2003. 202 с.
2. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика: монографія. Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с.
3. Гуменюк С. Актуальність використання засобів інноваційних технологій у фаховій підготовці майбутніх учителів фізичної культури. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2015. № 2. С. 5–9.
4. Денисовець Т., Квак О. Організація підготовки вчителів фізичної культури до формування здорового способу життя школярів засобами фізичної культури. *Педагогічні науки*. 2021. № 78. С. 126–130.
5. Забіяко Ю. Професійна підготовка фахівців фізичної культури та спорту. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2013. № 2. С. 16–19.
6. Закон України. Про фізичну культуру і спорт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text>
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломєць Г. А., Дутчак М. В.). URL: <mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf>
8. Нова українська школа: методика навчання фізичної культури у 1–4 класах закл. заг. сер. освіти : навч.-метод. посіб. А. А. Боляк, Г. А. Коломєць, А. А. Ребрина, Н. Л. Боляк. К.: Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.
9. Пільова С. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організаційної діяльності. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*: збірник наукових праць. №2 (22), 2013. С.31–36.
10. Хлібкевич С. Б. Сучасні тенденції підготовки вчителя фізичної культури в контексті компетентнісного підходу. Проблеми та перспективи розвитку фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (23-24 квітня 2020 р.). Полтава: Сімон, 2020. С. 89–93.

11. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2018. 125 с.

12. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : підруч. для студентів вищ. навч. закл. Ч. 1. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2001. 272 с.

References

1. Artiushenko, A. O. (2003). Vykhovannia volovykh yakosti v uchniv serednoho shkilnoho viku v protsesi zaniat fizychnoiu kulturoiu [Training of wills qualities among the average students in the process of physical culture studies]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.07. Kyiv. 202 p. [in Ukrainian].

2. Bezakopylnyi, O. O. (2020). Pidhotovka maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazbezpezhuvainoi diialnosti v osnovnii shkoli: teoriia ta metodyka [Preparing future physical education teachers for health-preserving activities in primary school: theory and methodology]: monohrafiia. Cherkasy: ChNU im. B. Khmelnytskoho. 552 p. [in Ukrainian].

3. Humeniuk, S. (2015). Aktualnist vykorystannia zasobiv innovatsiinykh tekhnolohii u fakhovii pidhotovtsi maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury. [Topicality of Using the Innovative Technologies Means in Professional Training of Future Teachers of Physical Education]. *Fizychnye vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sports and health culture in modern society*. № 2. P. 5–9. [in Ukrainian].

4. Denysovets, T., Kvak, O. (2021). Orhanizatsiia pidhotovky vchyteliv fizychnoi kultury do formuvannia zdorovoho sposobu zhyttia shkoliariv zasobamy fizychnoi kultury [Training organization for PE teachers to form pupils' healthy lifestyle through physical education]. *Pedahohichni nauky – Pedagogical sciences* № 78. P. 126–130. [in Ukrainian].

5. Zabiako, Yu. (2013). Profesiina pidhotovka fakhivtsiv fizychnoi kultury ta sportu [Professional Preparation of Specialists in Physical Education and Sport] *Fizychnye vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sports and health culture in modern society*. № 2. P. 16–19. [in Ukrainian].

6. Zakon Ukrainy. Pro fizychnu kulturu i sport [Law of Ukraine. On physical culture and sports]. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3808-12#Text> [in Ukrainian].

7. Modelna navchalna prohrama «Fizychna kultura. 5-9 klasy» dlia zakladiv zahalnoi serednoi osvity [Model curriculum “Physical Culture. Grades 5-9” for general secondary education institutions] (avtory: Bazhenkov Ye. V., Bidnyi M. V., Rebryna A. A., Danilchenko V. O., Kolomoiets H. A., Dutchak M. V.). Retrieved from: mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf. [in Ukrainian].

8. Nova ukrainska shkola: metodyka navchannia fizychnoi kultury u 1–4 klasakh zakl. zah. ser. osvity : navch.-metod. posib. (2021) [New Ukrainian school: methods of teaching physical culture in grades 1-4 of secondary schools: a study guide.] A. A. Boliak, H. A. Kolomoiets, A. A. Rebryna, N. L. Boliak. K. : Vydavnychiy dim «Osvita». 160 p. [in Ukrainian].

9. Pilova, S. (2013). Pidhotovka maibutnykh uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsiinoi diialnosti [Preparation of Future Teachers of Physical Culture and Organizational Activity] *Fizychnye vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sports and health culture in modern society: a collection of scientific papers* №2 (22), P.31–36. [in Ukrainian].

10. Khliblevych, S. B. (2020). Suchasni tendentsii pidhotovky vchytelia fizychnoi kultury v konteksti kompetentnisnogo pidkhodu [Current trends in physical education teacher training in the context of competence-based approach]. *Problemy ta perspektivy rozvytku fizychnoho vykhovannia, sportu i zdorovia liudyny: materialy V Vseukr. nauk.-prakt. konf. (23- 24 kvitnia 2020 r.)*. Poltava: Simon. P. 89–93. [in Ukrainian].

11. Shepelenko, T. V., Buts, A. M., Bodrenkova, I. O. (2018). Fizychnye vykhovannia u formuvanni zdorovoho sposobu zhyttia: Navch. posibnyk [Physical education in the formation of a healthy lifestyle: Study guide]. Kharkiv: UkrDUZT. 125 p. [in Ukrainian].

12. Shyian, B. M. (2001). Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia shkoliariv [Theory and Methods of Physical Education of Schoolchildren] : pidruch. dlia studentiv vyshch. navch. zakl. Ch. 1.. Ternopil : Navchalna knyha Bohdan. 272 p. [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

У статті окреслено сучасні аспекти методичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури до професійної діяльності в умовах вищої освіти, що зумовлено компетентнісним підходом як пріоритетним. Охарактеризовано дослідження науковців з цієї проблеми за окремими напрямками. Закцентовано увагу на поняттях «професійна підготовка», «фахова підготовка». Метою статті стало визначення особливостей методичної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури за освітнім ступенем магістра до професійної діяльності в умовах компетентнісної освіти. Сформульовано авторське поняття «методична підготовка» як процес оволодіння здобувачами вищої освіти методами, прийомами, засобами навчання фізичної культури у закладі загальної середньої освіти в умовах нової теоретико-методологічної моделі; «методична компетентність» як система знань, умінь і навичок з основ методики навчання фізичної культури, набутого практичного досвіду та сформованих демократичних і морально-етичних цінностей. Вказано, що методична підготовка включає дві складові: теоретичну й практичну. Для оволодіння теоретичною частиною в умовах вищої школи акцентовано на важливості застосування системи традиційних та інноваційних методів викладання. Запропоновано окремі інноваційні методи викладання на прикладі дисципліни «Методика навчання фізичної культури в закладах загальної середньої освіти» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра спеціальності А4.11 Середня освіта (Фізична культура). Описано алгоритм застосування таких: лекція-дослідження, інтерактивна лекція, лекція-дискусія, лекція з фреймовими опорами (лекційні заняття); створення квазіпрофесійного середовища – моделювання ситуацій, ділова гра, проєктування, діяльнісно орієнтований метод, «гронування» (практичні заняття). Закцентовано увагу на вихованні у школярів національно-патріотичних почуттів, ролі спорту в забезпеченні здорового способу життя, формуванні морально-етичних якостей.

Ключові слова: методична підготовка, методична компетентність, здобувачі вищої освіти, інноваційні методи викладання, лекційно-практичні заняття, виховання засобами фізичної культури та спорту.