

ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

УДК 373.29(438)

DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-1-215-224>

PARTNERSHIP BETWEEN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND PARENTS: THE EXPERIENCE OF POLAND AND POSSIBILITIES OF ITS IMPLEMENTATION IN UKRAINE

ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ І БАТЬКІВ: ДОСВІД ПОЛЬЩІ ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ В УКРАЇНІ

Antonina DEMIANIUK,

Candidate of Economic Sciences,

Associate Professor,

Associate Professor at the

Department of Education and
Pedagogy

West Ukrainian National University
11, Lvivska Str., Ternopil, 46009,
Ukraine

Антоніна ДЕМ'ЯНЮК,

кандидат економічних наук, доцент,

доцент кафедри освітології і

педагогіки,

Західноукраїнський національний
університет

вул. Львівська, 11, м. Тернопіль,
46009, Україна

antonina_demyanyuk@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-8994-7633>

ABSTRACT

The article is devoted to the study of the Polish experience of partnership between Preschool Education Institutions and parents, which is a key factor in the quality of the educational process and the comprehensive development of preschool children. The regulatory and legal frameworks, methodological approaches and effective organizational forms of cooperation used in Poland are considered. The possibilities of implementing these approaches in Ukrainian preschool education to increase the level of parental involvement and improve the educational environment are assessed. The study is based on the analysis of scientific sources, regulatory documents in the field of preschool education, as well as modeling promising ways to adapt effective practices. Special attention is paid to the legal regulation of cooperation, the involvement of parents in decision-making, the use of modern digital communication tools and the development of teachers' communicative competence.

It has been determined that the Polish model of partnership between Preschool Education Institutions and parents consists of three main blocks: conceptual, content-activity and effective. The tasks that contribute to the harmonious development of children as a result of the implementation of the partnership between Preschool Educational Institutions and parents are systematized. The principles of partnership are outlined, which include: the principle of positive motivation, partnership, unity of influences and systematic

cooperation. The main forms of development of partnership between preschool educational institutions and parents are determined, which include: individual meetings, adaptation meetings, general and group meetings, open classes, integration meetings, joint celebrations, children's work fairs, information corners for parents, meetings with specialists.

The implementation and development of similar principles of partnership between Preschool Education Institutions and parents in Ukraine will contribute to improving cooperation between all participants in the educational process and improving the quality of preschool education, and also requires taking into account Ukrainian educational realities, improving regulatory and legal regulation, and training teachers for effective interaction with parents.

Key words: *partnership, Preschool Educational Institutions, educational process, partnership organization model, tasks, principles and forms of partnership between Preschool Educational Institutions and parents.*

Вступ. Партнерство між закладами дошкільної освіти і батьками відіграє вирішальну роль у забезпеченні гармонійного розвитку дитини, оскільки передбачає спільні зусилля педагогів і батьків у створенні сприятливого освітнього середовища. Польський досвід організації такої взаємодії, що ґрунтується на чіткій нормативно-правовій базі, науково-методичних принципах і системному підході до співпраці, може слугувати прикладом для наслідування щодо успішного залучення батьків до освітнього процесу. У Польщі партнерство між закладами дошкільної освіти та батьками охоплює різноманітні аспекти: від правового врегулювання їхньої участі в житті закладу до застосування сучасних форм спільної діяльності. Особливий акцент робиться на встановленні довірчих відносин, формуванні спільної відповідальності за освіту та виховання дитини, а також використанні інноваційних методів комунікації.

Питання партнерства закладів дошкільної освіти і батьків та напрямів їх розвитку досліджено у працях таких науковців, як Л. Велитченко [1], О. Карпенко [3], Марининець М. [11], Микитейчук К. [11], Перепелюк І. [5], Тимчук Л. [11], М. Чепіль [3], Я. Карбовничек [10], М. Квасьневської [10], А. Клим-Клімашевської [7], Куб'як-Скшинська М. [8], Б. Мажец [4], М. Мендель [9], Б. Сурма [10], К. Якуб'як [6] та інших. Попри значний внесок вітчизняних та зарубіжних науковців у вивчення партнерської взаємодії закладів дошкільної освіти та батьків, польський досвід і шляхи його адаптації до української освітньої практики потребують більш детальнішого дослідження задля визначення сучасних тенденцій розвитку.

Метою дослідження є висвітлення особливостей партнерства у сфері дошкільної освіти у Польщі та окреслення перспектив його впровадження в Україні.

Методи та методики дослідження. Дослідження польського досвіду партнерства закладів дошкільної освіти та батьків, а також можливостей його впровадження в Україні здійснювалося на основі комплексу загальнонаукових та спеціальних методів. Аналіз і синтез — для вивчення

наукових джерел, нормативно-правових документів, що регулюють партнерську взаємодію між закладами дошкільної освіти і батьками в Польщі та Україні. Порівняльний аналіз – для виявлення спільних рис і відмінностей у підходах до партнерства в дошкільній освіті двох країн. Моделювання – для визначення можливих шляхів адаптації польського досвіду в умовах вітчизняної системи освіти. Аналіз педагогічного досвіду – для виявлення ефективних форм партнерства, що використовуються в Польщі. Метод порівняльно-узагальнюючого аналізу – для формулювання висновків та обґрунтування перспектив впровадження польського досвіду в Україні. Комплексне застосування зазначених методів дозволило всебічно дослідити польський досвід партнерства між закладами дошкільної освіти і батьками, визначити його переваги й обмеження, а також розробити рекомендації щодо його впровадження в освітній простір України.

Результати та дискусії. Польський досвід партнерства між закладами дошкільної освіти і батьками є важливим для дослідження щодо визначення напрямів вдосконалення системи дошкільної освіти в Україні, де головним завданням залишається оновлення підходів до співпраці з батьками в умовах постійних суспільних змін. Вивчення польської моделі партнерства дає змогу виокремити дієві механізми взаємодії, які можна адаптувати до українських реалій. Це стосується як правових аспектів, так і запровадження сучасних методів комунікації та освітньої співпраці. Отже, застосування напрацювань Польщі з урахуванням особливостей української дошкільної освіти сприятиме побудові якісно нового рівня партнерських відносин між педагогами та батьками, що позитивно впливатиме на розвиток і виховання дітей.

Варто зазначити, що модель партнерської взаємодії між закладами дошкільної освіти та батьками у Польщі складається з трьох основних блоків [5; 11]:

– Концептуальний блок визначає головну мету співпраці – залучення батьків до освітнього процесу для забезпечення гармонійного розвитку дитини. Його нормативно-правова основа ґрунтується на міжнародних документах, зокрема Загальній декларації прав людини, Європейській конвенції про захист прав людини, Конвенції ООН про права дитини та Європейській хартії прав і обов'язків батьків. Також враховуються законодавчі норми, що регламентують участь батьків у житті закладу дошкільної освіти, їх право на отримання інформації й активне залучення до освітнього процесу. Науково-методичні засади цього блоку ґрунтуються на принципах взаємного визнання прав і обов'язків як педагогів, так і батьків, поваги до індивідуальності дитини, спільної відповідальності за її виховання та активної участі сім'ї в освітньому процесі. Основні параметри концептуального блоку спрямовані на відкритість

закладів дошкільної освіти, партнерську взаємодію на засадах рівноправності та впровадження сучасних методів співпраці.

– Змістово-діяльнісний блок партнерства між закладами дошкільної освіти та батьками включає кілька взаємопов'язаних компонентів, кожен з яких виконує важливу функцію у формуванні ефективної взаємодії. Інтелектуальний компонент спрямований на підвищення обізнаності батьків щодо діяльності закладу та забезпечення доступу до необхідної інформації. Емоційний компонент передбачає встановлення довірливих відносин між педагогами та родинами дошкільнят, тоді як вольовий компонент акцентує увагу на спільній відповідальності за виховання та розвиток дитини. Поведінковий компонент забезпечує можливість вибору батьками різних форматів залучення до освітнього процесу, а аксіологічний сприяє утвердженню цінностей довіри, взаємоповаги та відповідальності. Досягнення високого рівня партнерської взаємодії базується на використанні ефективних комунікативних технік, зокрема активного слухання, що включає уточнення, парафразування та застосування відкритих запитань. Крім того, значну роль відіграють сучасні форми комунікації, такі як групові зустрічі, тренінгові заняття, індивідуальні консультації та цифрові платформи, які сприяють зміцненню взаємозв'язків між усіма учасниками освітнього процесу.

– Результативний блок характеризується взаємодією між педагогами, батьками та дітьми, що сприяє формуванню єдиного напрямку освітнього процесу. Для педагогів це забезпечує вдосконалення методичних підходів, розвиток професійної комунікації та ефективну організацію співпраці з батьками, котрі отримують можливість активного залучення до освітнього процесу, розширення знань і спільного пошуку рішень щодо виховання. Дітям така взаємодія гарантує гармонійний розвиток, оскільки узгодженість педагогічних і сімейних підходів створює атмосферу довіри, підтримки та взаємоповаги.

Польська модель взаємодії між закладами дошкільної освіти та батьками орієнтована на побудову результативної співпраці, яка сприяє гармонійному розвитку дитини шляхом інтеграції освітнього та сімейного середовища. Її адаптація до вітчизняних умов може стати ефективним інструментом для удосконалення сфери дошкільної освіти, сприяючи активному залученню батьків до освітнього процесу, підвищенню рівня їхньої обізнаності та відповідальності. Використання адаптованих методик взаємодії, впровадження сучасних комунікаційних технологій та нормативно-правове забезпечення партнерства сприятимуть створенню єдиного освітнього середовища, що відповідатиме потребам сучасного суспільства та забезпечить всебічний розвиток дітей дошкільного віку.

Партнерство між закладами дошкільної освіти і батьками у Польщі також спрямоване на реалізацію комплексу важливих завдань, які спри-

яють гармонійному розвитку дітей, підвищенню професійного рівня педагогів та активному залученню батьків до освітнього процесу [3]. Насамперед воно орієнтоване на розвиток усіх учасників освітньої взаємодії, що передбачає усвідомлення батьками вікових особливостей дітей і відповідне коригування власної поведінки, а також вдосконалення професійних компетенцій вихователів. Важливим аспектом є систематичне інформування батьків про діяльність дитини, її досягнення та особливості розвитку, що включає аналіз її здібностей, структури занять та правил функціонування закладу. Така взаємодія дозволяє не лише відзначати позитивні моменти, а й своєчасно виявляти труднощі, сприяючи їх подоланню.

Додатково співпраця спрямована на створення умов для підтримки всіх учасників освітнього процесу, мотивуючи їх до здобуття нових знань та підвищення рівня впевненості у власних силах. Особлива увага приділяється питанню мотивації до саморозвитку як педагогів, так і батьків, а також розширенню їхніх знань щодо особливостей соціальної поведінки дітей. Важливим завданням є подолання прогалин у знаннях дорослих про виховання дітей, включаючи підтримку обдарованих дітей та дітей з особливими освітніми потребами. Крім того, партнерська взаємодія спрямована на своєчасне виявлення труднощів у розвитку та корекцію неефективних підходів до навчання й виховання, що сприяє успішній соціалізації дитини. Батьки отримують рекомендації щодо конструктивних форм поведінки в нестандартних або кризових ситуаціях, що дозволяє забезпечити ефективну комунікацію як у родині, так і у закладі дошкільної освіти [3]. Таким чином, партнерство між закладами дошкільної освіти і батьками у Польщі орієнтоване на всебічний розвиток дітей, покращення професійної діяльності педагогів та активну участь батьків в освітньому процесі. В Україні доцільно покращувати систему інформування батьків про досягнення дітей та організувати регулярні зустрічі для обміну інформацією та підтримки. Важливим є також впровадження інноваційних підходів до взаємодії батьків і педагогів через тренінги, консультації та інші форми комунікації, що сприятимуть формуванню довірчих відносин і відповідальності в рамках освітнього процесу.

Для забезпечення ефективної взаємодії між закладами дошкільної освіти і батьками важливо, щоб обидві сторони дотримувались низки основних принципів. До таких принципів доцільно віднести [5]:

- Принцип позитивної мотивації акцентує на тому, що успішність співпраці залежить від добровільної участі кожної зі сторін. Кожен учасник цього процесу має чітко усвідомлювати важливість співпраці та розуміти ті переваги, які вона приносить.

- Принцип партнерства передбачає рівність прав і обов'язків як для педагогів, так і для батьків. Це означає, що жодна зі сторін не повинна

відчувати себе менш значущою, а всі учасники мають рівний вплив на прийняття рішень і спільно несуть відповідальність за їх виконання.

- Принцип єдності впливів наголошує на необхідності узгодження виховних цілей між педагогами та батьками. Важливо, щоб не тільки цілі, але й методи та форми впливу на дитину були спільно узгоджені, що забезпечує єдність педагогічних підходів.

- Принцип систематичної співпраці підкреслює важливість постійної і активної участі обох сторін у виконанні завдань, які виникають в процесі їх взаємодії.

Основні форми розвитку партнерства між закладами дошкільної освіти та батьками у Польщі передбачають різноманітні способи взаємодії, що активізують участь батьків у житті та розвитку їхніх дітей [4; 8]:

- Індивідуальні зустрічі, які відбуваються при вступі дитини до закладу дошкільної освіти. На цьому етапі педагог і батьки мають змогу обмінятися первинною інформацією про дитину, її особливості та потреби, а також ознайомити батьків з інфраструктурою закладу та його внутрішніми правилами.

- Адаптаційні зустрічі, мета яких полягає у допомозі дітям подолати страх перед новим етапом їхнього життя – відвідинами закладу дошкільної освіти. Ці зустрічі дозволяють батькам і дітям ознайомитися з приміщенням, вихователем, методами роботи, а також отримати рекомендації щодо взаємодії в період адаптації.

- Загальні та групові збори, які організовуються в залежності від потреб закладу та батьків. Під час цих зборів надається інформація про правила закладу, права і обов'язки дітей, а також ознайомлення з програмою виховної роботи і досягненнями дітей у навчанні та вихованні.

- Відкриті заняття, що дозволяють батькам безпосередньо спостерігати за процесом навчання і виховання своїх дітей, оцінювати їхню поведінку серед однолітків та ознайомлюватися з методами і формами роботи, що застосовуються у закладі.

- Інтеграційні зустрічі, які проводяться для зміцнення зв'язків між дітьми, їх родинними та педагогами. У невимушеній атмосфері діти та батьки можуть разом займатися творчістю або грою, що сприяє розвитку соціальних зв'язків і покращенню взаєморозуміння.

- Спільні святкування, що дозволяють батькам спостерігати за дітьми у контексті групи, зрозуміти їх розвиток і взаємодію з однолітками, а також сприяють формуванню емоційного зв'язку між батьками та закладом дошкільної освіти.

- Ярмарки дитячих робіт, організовані для презентації творчих досягнень дітей. Це дає батькам можливість оцінити та підтримати здібності своїх дітей, а також долучитися до організації цих заходів.

- Інформаційні куточки для батьків, які є спеціально відведеними місцями у закладі дошкільної освіти, де батьки можуть знайти важливу інформацію про діяльність закладу, майбутні заходи та ознайомитися з роботами своїх дітей.

- Зустрічі з фахівцями, організовані для надання консультацій з педагогами, психологами та логопедами з метою вирішення конкретних питань розвитку дітей та надання підтримки батькам у вихованні та навчанні своїх дітей.

Застосування цих форм партнерства допомагає зміцнити взаєморозуміння та підтримку між батьками та педагогами, створюючи тим самим сприятливе середовище для всебічного розвитку дітей.

Визначення у вітчизняному законодавстві партнерства закладів дошкільної освіти і батьків, як однієї з важливих засад державної політики у сфері вітчизняної дошкільної освіти [2], зумовлює важливість та нагальність вивчення зарубіжного досвіду з метою імплементації найкращих його практик в Україні. Отже, доцільно, щоб впровадження польського досвіду партнерства закладів дошкільної освіти і батьків в систему дошкільної освіти України передбачало кілька основних напрямів. Ключовим є розширення та поглиблення співпраці між педагогами і батьками з метою створення спільного освітнього середовища, яке забезпечить всебічний розвиток дитини. Важливим аспектом цієї співпраці є регулярне та прозоре інформування батьків про досягнення дитини, її розвиток та індивідуальні особливості, а також активне залучення батьків до освітнього процесу. Особливо варто відзначити розвиток педагогічних компетенцій батьків, зокрема через надання порад щодо виховання дитини в домашніх умовах, що сприяє її гармонійному розвитку в різних сферах. Наступним важливим напрямом є формування у батьків почуття відповідальності за участь в освітньому процесі, що передбачає організацію спільних заходів, семінарів, консультацій та тренінгів для батьків. Це сприятиме створенню єдиного освітнього простору між закладом дошкільної освіти і батьками. Крім того, важливо стимулювати розвиток комунікаційних навичок як у педагогів, так і у батьків, що забезпечить відкритий діалог і взаєморозуміння.

Досвід Польщі також підкреслює важливість інтеграції батьків в освітній процес не лише як спостерігачів, а й як активних учасників, які здійснюють підтримку та беруть участь у розв'язанні освітніх завдань. Запровадження цих практик в українських закладах дошкільної освіти сприятиме підвищенню ефективності співпраці між педагогами і родинами, розвитку дитячої особистості та загальному покращенню якості дошкільної освіти.

Висновки. Польський досвід партнерства між закладами дошкільної освіти та батьками є важливим елементом для вдосконалення підходів

до виховання та навчання дітей в українських закладах дошкільної освіти. Основні принципи, на яких ґрунтується це партнерство, включають взаємну повагу, рівноправність, системність та позитивну мотивацію. Ці принципи сприяють ефективній співпраці між педагогами та батьками, що, у свою чергу, забезпечує гармонійний розвиток дитини. У Польщі активно використовуються різноманітні форми співпраці, такі як індивідуальні зустрічі з батьками, адаптаційні заходи, відкриті заняття, інтеграційні зустрічі, святкування та консультації з фахівцями. Такий підхід гарантує постійну комунікацію між педагогами та сім'єю, що дозволяє реалізувати комплексний підхід до розвитку дитини і задоволення її індивідуальних потреб.

Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні специфіки взаємодії між педагогами та батьками в різних соціокультурних контекстах, що дозволить визначити оптимальні форми партнерства для забезпечення максимально ефективного розвитку дітей. Окрім цього, необхідно дослідити вплив різних форм комунікації та методів партнерства на психоемоційний розвиток дітей, а також на їх соціалізацію в рамках дошкільної освіти.

Література

1. Велитченко Л. К. Педагогічна взаємодія як онтологічний простір ідентифікації. *Наука і освіта*. 2014. № 9. С. 59–64.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» № 3788-IX від 6 червня 2024 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2024. № 42. ст. 258.
3. Карпенко О., Чепіль М. Педагогічне партнерство в закладах дошкільної освіти Польщі. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Випуск 31. Т. 2. С. 151–154.
4. Мажец Б. Теорія і практика дошкільної освіти у Польщі (1989–2017 рр.): монографія. Дрогобич : Ред.-вид. відділ ДДПУ ім. Івана Франка, 2018. 462 с.
5. Перепелюк І. Р. Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / ДВНЗ «Прикарпатський університет імені Василя Стефаника». Івано-Франківськ, 2018 р. 265 с.
6. Jakubiak K. Geneza relacji i współpracy rodziny i szkoły w polskiej myśli pedagogicznej oraz praktyce edukacyjnej od XIX do połowy XX wieku. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli*. 2014. 4. S. 27–51.
7. Klim-Klimaszewska A. *Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa*. Warszawa 2010. 376 s.
8. Kubiak-Skrzyńska M. Obszary i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami. *Zeszyty Naukowe Zbliżenia Cywilizacyjne*. 2021. (4). S. 149–174.
9. Mendel M. W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy. Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2000. 155 s.
10. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / J. Karbownik, M. Kwaśniewska, B. Surma (red.). Kraków : Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, 2017. 392 s.
11. Tymchuk L., Marysynets M., Perepeluk I. & Mykyteihcuk, K. Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. 11(3). P. 290–307.

References

1. Velytchenko, L. K. (2014). Pedahohichna vzaiemodiia yak ontolohichniy prostir identyfikatsii [Pedagogical interaction as an ontological space of identification]. *Nauka i osvita*, 9, 59–64 [in Ukrainian].
2. Zakon Ukrainy «Pro doshkilnu osvitu» № 3788-IX vid 6 chervnia 2024 r. (2024). [Law of Ukraine «On Preschool Education»]. *Vidomosti Verkhovnoi Rady (VVR)*, 42, 258 [in Ukrainian].
3. Karpenko, O., Chepil, M. (2021). Pedahohichne partnerstvo v zakladakh doshkilnoi osvity Polshchi [Pedagogical partnership in Preschool Education Institutions in Poland]. *Innovatsiina pedahohika*, 31 (2), 151–154 [in Ukrainian].
4. Mazhets, B. (2018). Teoriia i praktyka doshkilnoi osvity u Polshchi (1989–2017 rr.): monohrafiia [Theory and practice of preschool education in Poland (1989–2017): monograph]. *Drohobych : Red.-vyd. viddil DDPU im. Ivana Franka*, 462 [in Ukrainian].
5. Perepeliuk, I. R. (2018). Orhanizatsiino-pedahohichni umovy partnerstva doshkilnoho navchalnoho zakladu i simi v Respubliksi Polshcha [Organizational and pedagogical conditions of partnership between a Preschool Educational Institution and a family in the Republic of Poland]: dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / DVNZ «Prykarpatskyi universytet imeni Vasylia Stefanyka». Ivano-Frankivsk, 265 [in Ukrainian].
6. Jakubiak, K. (2014). Geneza relacji i współpracy rodziny i szkoły w polskiej myśli pedagogicznej oraz praktyce edukacyjnej od XIX do połowy XX wieku. [The genesis of communication and cooperation between family and school in Polish pedagogical thought and the practice of teaching from the XIX to the mid XX century]. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli*, 4, 27–51 [in Polish].
7. Klim-Klimaszewska, A. (2010). Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa [Preschool Pedagogy. New Core Curriculum]. Warszawa, 376 [in Polish].
8. Kubiak-Skrzyńska, M. (2021). Obszary i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami [Areas and forms of cooperation between kindergarten and school and parents]. *Zeszyty Naukowe Zblizenia Cywilizacyjne*, 4, 149–174 [in Polish].
9. Mendel, M. (2000). W poszukiwaniu partnerstwa rodziny, szkoły i gminy [In search of a partnership between family, school and community]. Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 155 [in Polish].
10. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką [Basics of preschool pedagogy with methodology] / J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma (red.) (2017). Kraków : Akademia Ignatianum Wydawnictwo WAM, 392 [in Polish].
11. Tymchuk, L., Marysynets, M., Perepeliuk, I., & Mykyteihcuk, K. (2019). Organizational and Pedagogical Conditions of Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 11(3), 290–307 [in English].

АНОТАЦІЯ

Стаття присвячена дослідженню польського досвіду партнерської взаємодії між закладами дошкільної освіти і батьками, що є ключовим чинником якісного освітнього процесу та всебічного розвитку дітей дошкільного віку. Розглядаються нормативно-правові засади, методичні підходи та ефективні організаційні форми співпраці, які застосовуються у Польщі. Оцінюються можливості впровадження цих підходів в українську дошкільну освіту для підвищення рівня залученості батьків та покращення освітнього середовища. Дослідження ґрунтується на аналізі наукових джерел, нормативних документів у сфері дошкільної освіти, а також

моделюванні перспективних шляхів адаптації ефективних практик. Особливу увагу приділено правовому регулюванню співпраці, залученню батьків до прийняття рішень, використанню сучасних цифрових інструментів комунікації та розвитку комунікативної компетентності педагогів.

Визначено, що польська модель партнерства закладів дошкільної освіти і батьків складається з трьох основних блоків: концептуального, змістово-діяльнісного та результативного. Систематизовано завдання, які сприяють гармонійному розвитку дітей, в результаті здійснення партнерства між закладами дошкільної освіти та батьками. Окреслено принципи партнерства, до яких віднесено: принцип позитивної мотивації, партнерства, єдності впливів і систематичної співпраці. Визначено основні форми розвитку партнерства між закладами дошкільної освіти і батьками, які включають: індивідуальні зустрічі, адаптаційні зустрічі, загальні та групові збори, відкриті заняття, інтеграційні зустрічі, спільні святкування, ярмарки дитячих робіт, інформаційні куточки для батьків, зустрічі з фахівцями.

Впровадження та розвиток подібних засад партнерства між закладами дошкільної освіти і батьками в Україні сприятиме покращенню співпраці між усіма учасниками освітнього процесу та підвищенню якості дошкільної освіти, а також вимагає врахування українських освітніх реалій, удосконалення нормативно-правового регулювання та підготовки педагогів до ефективної взаємодії з батьками.

Ключові слова: партнерство, заклади дошкільної освіти, освітній процес, модель організації партнерства, завдання, принципи і форми партнерства між закладами дошкільної освіти і батьками.