

УДК 378.6:351.74(477)

DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2026-1-251-259>

**THE NEED TO ESTABLISH A SITUATION CENTER
AS A COMPETENCY COMPONENT
OF PROFESSIONAL TRAINING FOR FUTURE POLICE OFFICERS**

**НЕОБХІДНІСТЬ СТВОРЕННЯ СИТУАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ
ЯК КОМПЕТЕНТНІСНА СКЛАДОВА ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ**

Oleksandr SKLIAR,

Doctor of Philosophy in Specialty 011
«Educational, pedagogical sciences»,
Senior Lecturer at the Department of
Tactical and Special Training,
Kharkiv National University of Internal
Affairs
27, L. Landau Ave., Kharkiv, 61080,
Ukraine

Олександр СКЛЯР,

доктор філософії за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки»,
старший викладач кафедри
тактико-спеціальної підготовки,
Харківський національний
університет внутрішніх справ
просп. Льва Ландау, 27, м. Харків,
61080, Україна

06041989@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0002-6179-3329>

ABSTRACT

The paper examines the need for innovative approaches in higher education to train qualified specialists, in particular police officers, who belong to risky professions. In higher education institutions with specific training conditions, educational innovative technologies, such as a simulated police quest, are used to form the professional competence of future police officers. A police quest is a training method that includes a practical lesson or several practical lessons. There are very few interdisciplinary connections in training using a police quest by modeling various situations of official activity. The main problems arising from the shortage of such lessons are identified: low stress resistance in complex scenarios, lack of complex interaction skills, weak development of managerial competence, inconsistency with real service conditions, limited use of modern technologies. After analyzing the training of Community Police Officers, which took place over 4 years, it was found that interdisciplinary quests have a better effect on the preparation of police officers for service. In this regard, against the background of the analysis of the activities of the Coordination Center of Community Police Officers, the need to create a single interdisciplinary Situational Center for cadets (future police officers) as a critically necessary competency component of the professional training of future specialists was substantiated. The situational center is designed to prepare cadets for the realities of practical activity, where they could better demonstrate the level of assimilation of theoretical knowledge of the material, determine the shortcomings in the organization and conduct of events, including when drawing up operational and service and procedural documents. The creation of such centers and their functioning in all higher educational institutions with specific training conditions was proposed. The directions of new research were determined.

Key words: police, Situational Center, quest, higher education, professional competence.

Вступ. Реалії сьогодення, обумовлені сталим підвищенням вимог до якості освіти в закладах вищої освіти (далі, ЗВО), породжують необхідність змін у підготовці висококваліфікованих фахівців різних професій. Актуальність запровадження інноваційних підходів в освіті безпосередньо торкається і підготовки фахівців ризиконебезпечних професій, до яких віднесено професію поліцейського.

Випускники ЗВО із специфічними умовами навчання повинні володіти не лише спеціальними знаннями та вміннями, а й мати розвинену уяву, мислення, високий рівень самостійності, вміти самовдосконалюватися упродовж усього життя. Орієнтири на компетентнісний та особистісно-діяльнісний підхід до навчання вимагають продовження застосування технологій освітньої діяльності для підготовки майбутнього офіцера поліції у сучасних умовах євроінтеграційних процесів в Україні.

У ЗВО зі специфічними умовами навчання для формування професійної компетентності майбутніх поліцейських використовуються освітні інноваційні технології, зокрема, квест [1–6]. Ефективність застосування тренінгових технологій з елементами квест-технологій у підготовці працівників Національної поліції України підкреслив ще директор Департаменту персоналу, організації освітньої та наукової діяльності МВС України Г. Доскевич [6, с. 4]. Такі заняття отримали назву поліцейського квесту. Саме проведення практичних занять у формі поліцейського квесту є ефективним засобом закріплення теоретичних знань та розвитку практичних навичок, необхідних здобувачам у подальшій професійній діяльності [7, с. 106].

Проте, поліцейський квест є методом навчання, що, загалом охоплює практичне заняття або декілька практичних занять лише конкретної дисципліни чи кафедри в одному напрямку. Міждисциплінарний зв'язок у навчанні, з використанням поліцейського квесту шляхом моделювання різних ситуацій службової діяльності [8], в основному, яро спостерігається лише на захисті випускниками результатів практики і під час атестації (у формі екзамену чи екзаменів) [9].

Такі міждисциплінарні квести краще впливають на підготовку майбутніх офіцерів поліції до практичної діяльності, що підтверджується опитуванням курсантів, які брали участь у подібних квестах, бо всі змодельовані сценарії беруться із реалій поліцейської служби [10–12].

Мала кількість міждисциплінарних квестів у підготовці курсантів призводить до фрагментарності знань, коли майбутні офіцери не можуть ефективно поєднати теорію з різних дисциплін у реальних службових ситуаціях.

Основні проблеми, що виникають через дефіцит таких занять:

1. Низька стресостійкість курсантів у складних сценаріях: без регулярних міждисциплінарних квестів курсанти менше тренуються при-

ймати швидкі рішення в умовах обмеженого часу та емоційної напруги, що критично для психологічного забезпечення поліцейських.

2. Відсутність навичок комплексної взаємодії: курсанти часто вивчають тактику, право та психологію, та ін. дисципліни – окремо. Недостатня кількість міждисциплінарних квестів заважає курсантам відпрацювати ситуації, де потрібно одночасно застосовувати правові норми, тактичні прийоми, комунікативні навички, тощо.

3. Слабкий розвиток управлінської компетентності: міждисциплінарні квест-технології є ключовим фактором формування критичного мислення та управлінських якостей майбутніх офіцерів. Їхня нестача сповільнює розвиток здатності діяти автономно та керувати групою.

4. Невідповідність реальним умовам служби: поліцейська діяльність завжди міждисциплінарна. Мала кількість практичних змодельованих ситуацій створює розрив між академічним навчанням і реальними викликами, з якими курсанти зіткнуться під час практичної діяльності.

5. Обмежене використання сучасних технологій: рідке проведення міждисциплінарних квестів не стимулює впровадження інновацій (напр., таких як дрони), що робить навчання менш ефективним у порівнянні з сучасними загрозами.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблему застосування квест-технології у підготовці фахівців, в тому числі працівників різних підрозділів Національної поліції України, розглядали: О. Жебровська, Т. Захарова, Є. Ігумнова, К. Ісмайлов, М. Кадемія, І. Краснобрижний, О. Лобанова, Н. Мілорадова, С. Осяк, С. Прокопов, І. Радецька, Е. Рижков, О. Федоренко, Ю. Христова, О. Христов, О. Шестопалюк, Е. Яковлева та ін. Незважаючи на значну наукову базу, основною проблемою залишається складність реалізації проведення регулярних міждисциплінарних квестів.

Мета статті. Обґрунтувати необхідність створення єдиного міждисциплінарного Ситуаційного центру в закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання як критично необхідної компетентнісної складової фахової підготовки майбутніх офіцерів поліції. Запропонувати створення таких центрів і їх функціонування у всіх вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання.

Методи та методики дослідження. У дослідженні застосовано комплекс теоретичних та емпіричних методів, зокрема аналіз, узагальнення, порівняння та моделювання професійних ситуацій. Ефективність впровадження міждисциплінарних квестів перевірено за допомогою елементів формульовального педагогічного експерименту.

Результати та дискусії. На базі Харківського національного університету внутрішніх справ на протязі 4 років, ми спостерігали як проходили підготовку майбутні Поліцейські офіцери громади (далі, ПОГ), які до отримання відповідної професії, за часту не були дотичні до виконання вказаної професії.

Основною оцінкою завершення навчання ПОГ, було успішне проходження змодельованих ситуативних завдань / поліцейських квестів.

До оцінювання проходження квестового завдання залучалася різна комбінація інструкторів / викладачів (напр., 1. інструктор з тактичної підготовки, 2. інструктор з медичної підготовки, 3. інструктор з Адміністративної діяльності, або 1. інструктор з Безпеки дорожнього руху, 2. Інструктор з Кримінального права, 3. інструктор з Тактичної медицини, тощо), в залежності від змодельованої ситуації.

З моменту навчання майбутні ПОГи пробували себе в ситуативних завданнях трьох рівнів: низький (цивільно-правові відносини), середній (адміністративні правопорушення) та складний рівень (кримінальні правопорушення). Після проходження завдань, ПОГи брали до уваги поради інструкторів, працювали над помилками, з бажанням приступали до вирішення нових поліцейських квестів. Всі результати проходження квестів надавалися до Координаційного центру, в якому по сумі отриманих балів визначалося, до ситуації якого рівня майбутньому ПОГу потрібно підтягнути знання та навички.

За результатами проходження навчання ПОГи повідомили, що якби при навчанні в рядах курсантів вони проходили подібні поліцейські міждисциплінарні квести різного рівня складності і мали зворотній зв'язок від спеціалістів, щодо ефективності виконання покладених на них поліцейських обов'язків, то вони були б краще готові до:

- реалій практичної діяльності,
- краще могли б перевірити і продемонструвати рівень засвоєння теоретичного матеріалу,
- визначитися із допущеними недоліками щодо організації та проведення заходів, у тому числі й при складанні оперативно-службових та процесуальних документів.

Сучасні виклики у сфері національної безпеки, правоохоронної діяльності та кризового реагування вимагають від закладів із специфічними умовами навчання, що здійснюють підготовку поліцейських, формування нової культури управління інформацією, прийняття рішень та координації дій у режимі реального часу. У зв'язку з чим, у вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання, на фоні позитивного аналізу діяльності вищевказаного Координаційного центру, є доцільним і критично необхідним кроком, Створення міждисциплінарного Ситуаційного центру, без якого неможливо забезпечити повний цикл професійної підготовки майбутніх офіцерів поліції.

Ситуаційний центр – динамічна платформа, яка забезпечує:

- моделювання реальних сценаріїв діяльності працівників поліції – від оперативного реагування до антикризового управління, в яких можуть бути задіяні курсанти всіх спеціальностей.

- централізоване управління інформаційними потоками – відеоаналітика, GIS-карти, дані спостереження, комунікація з підрозділами, тощо.

- навчання курсантів роботі у форматі «оперативного штабу», що максимально наближено до умов реальної служби в підрозділах Національної поліції України.

- формування навичок колективного управління, роботи у складі антикризових груп, чергових частин, центрів управління поліцією, тощо.

Цей центр – не додатковий ресурс, а ядро майбутньої системи підготовки поліцейських, центр управління, аналітики та координації. Він відображатиме сучасну модель діяльності поліції, яка базується на інформації, комунікації та швидкому прийнятті рішень.

Окремо варто підкреслити інтеграційну можливість живого спостереження з ситуаційного центру за:

- центром розмінування – аналіз рішень саперів у реальному часі;

- центром першої медичної допомоги – відстеження правильності рятувальних дій;

- фронт-офісом – імітація прийому громадян і роботи Центру надання адміністративних послуг підрозділу поліції;

- тренувальними полігонами – аналіз дій груп затримання, слідчо-оперативної групи, патрульних екіпажів тощо.

Така взаємна візуальна та аналітична інтеграція підніме рівень підготовки від формальної до операційно-тактичної.

Без ситуаційного центру неможливо забезпечити:

- підготовку до роботи у чергових частинах та штабах поліції – курсанти не розумітимуть алгоритм управління силами;

- реальне вміння працювати з потоками інформації, картами, оперативними зведеннями;

- формування командної роботи – сьогодні поліцейський працює не індивідуально, а в структурі керованих підрозділів;

- повний цикл навчання кримінального аналізу, ситуаційного прогнозування та реагування;

- відпрацювання взаємодії підрозділів – патрульної поліції, вибухотехнічної служби, слідчо-оперативної групи, групи превентивної комунікації, тощо.

Центр може трансформуватись залежно від навчальних потреб (табл. 1).

Розширені можливості (у перспективі):

- підключення відеокамер спецтранспорту (BodyCam, PatrolCam) у режимі симуляції «живої служби»;

- використання ШІ та автоматизованої аналітики – розпізнавання активності, аналіз ефективності дій;

- інтеграція з системами типу «Безпечне місто» – моделювання реагування на відеотривоги;

Таблиця 1

Модульність та трансформація Ситуаційного центру під різні завдання

Режим функціонування	Призначення	Формат застосування
Ситуаційний центр поліції	Навчання роботі чергової частини, аналітичних груп, центрів 102	Онлайн спостереження за іншими аудиторіями, моделювання реальних викликів
Оперативний штаб (військовий/ поліцейський)	Координація сил, прийняття рішень, взаємодія з підрозділами	Рольові сценарії, стратегічні навчання
Центр стратегічних комунікацій	Проведення брифінгів, кризових заяв, прес-підходів	Імітація медіаформатів поліції
Конференц-зал / зал ситуаційних брифінгів	Проведення нарад, зборів, навчальних конференцій	Офіційні виступи, презентації
Навчальна аудиторія з посиленням аналітичним оснащенням	Теоретична підготовка з інтеграцією цифрових матеріалів	Кейс-метод, дослідження відеооперацій
Центр візуального моніторингу	Онлайн-спостереження за спеціалізованими навчальними аудиторіями	Розмінування, медицина, фронт-офіс – контроль і аналіз

– можливість відпрацювання кризових сценаріїв: масові заходи, евакуація, терористичні загрози, шантаж об'єктів, тощо;

– використання як командний пункт у надзвичайних ситуаціях університету / регіону.

З метою підвищення продуктивності самостійної роботи, розвитку логічного та креативного мислення, стимулювання пізнавальної мотивації курсантів, в умовах правового режиму воєнний стан чи пандемії, під час дистанційного вивчення навчальних дисциплін, Ситуативний центр забезпечить використання інформаційно-комунікативні технології – web-квести, які розглядаються вченими як нові, ефективні та перспективні технології в медіадидактиці.

Висновки. Досвід застосування поліцейських квестів у навчанні як передового педагогічного сегменту в процесі підготовки майбутніх офіцерів поліції, свідчить про їх ефективність для підготовки висококваліфікованого професійного спеціаліста у сучасних умовах. З огляду на вищевикладене в ЗВО зі специфічними умовами навчання пропонуємо створення Ситуаційного центру, в якому використовуються змодельовані

міждисциплінарні поліцейські квести, що стане запорукою необхідної компетентнісної складової фахової підготовки майбутніх офіцерів поліції.

Створення таких центрів і їх функціонування у всіх вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання сприятиме оволодінню курсантами професійними компетентностями, навичками швидкої адаптації до мінливих умов службової діяльності, демонстрації рівня засвоєння теоретичного матеріалу з різних дисциплін, допоможе визначитися із допущеними недоліками щодо організації та проведення поліцейських заходів, у тому числі й при складанні оперативно-службових та процесуальних документів, зростанню мотивації, самовдосконаленню та постійного професійного розвитку майбутніх офіцерів поліції.

В умовах дистанційного навчання на особливу увагу заслуговують веб-квести професійного спрямування, які потребують подальшого дослідження.

Література

1. Положення про використання поліцейського квесту в освітньому процесі Харківського національного університету внутрішніх справ. *ХНУВС*. URL: https://univd.edu.ua/files/generaldocs/regulations_on_the_use_of_the_police_quest.pdf (дата звернення 20.12.2025).

2. Положення про використання поліцейського квесту в освітньому процесі Львівського державного університету внутрішніх справ. *ЛіВДУВС*. URL: <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/karta-dokumentiv/category/157-> (дата звернення 20.12.2025).

3. Положення про порядок проведення практичного заняття у формі поліцейського квесту ДонДУВС. *ДонДУВС*. URL: https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_poryadok_provedennya_praktychnyh_zanyat_u_formi.pdf (дата звернення 20.12.2025).

4. Методичні рекомендації з проведення практичних занять у формі поліцейського квесту в закладах вищої освіти, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України. *НАВС*. URL: https://okop.navs.edu.ua/assets/files/MVS/metod_quest.pdf (дата звернення 20.12.2025).

5. Положення про організацію та проведення ситуативного комплексного практичного заняття. *ОДУВС*. URL: https://oduvs.edu.ua/uploads/Polozhennya_pro_organizacziyu_ta_provedennya_situativnogo_kompleksnogo_31faef1f30.pdf (дата звернення 20.12.2025).

6. Положення про використання поліцейського квесту в освітньому процесі Дніпровського державного університету внутрішніх справ. *ДДУВС*. URL: <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p1.pdf> (дата звернення 20.12.2025).

7. Н. Е. Мілорадова, О. І. Федоренко. Використання квест-технологій у професійній підготовці поліцейських. *Харківський національний університет внутрішніх справ: 20 років у статусі національного*. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eafcd24cd-2684-4b6a-b5f8-97709f035039/content> (дата звернення 25.12.2025).

8. Н. М. Голенко. Моделювання в професійній підготовці працівників підрозділу поліції спеціального призначення. *Юридичний Бюлетень. Випуск 7. Ч. 1. 2018*. URL: http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/archive/2018/7_2018/part_1/46.pdf (дата звернення 25.12.2025).

9. Поліцейський квест – новий формат у захисті результатів стажування. *Ukraine-inform*. URL: <https://ukraine-inform.com/news-suspilstvo-events/21480-pol-ceys-kiy-kvest-noviy-format-u-zahist-rezul-tat-v-stazhuvannya.html> (дата звернення 20.01.2026).

10. Використання поліцейського квесту в освітньому процесі ЗВО МВС НАВС. *НАВС*. URL: <https://www.navs.edu.ua/videogalareya/vikoristannya-policejskogo-kvestu-v-osvitnomu-procesi-zvo-mvs.html> (дата звернення 20.12.2025).

11. Впровадження квест-технологій у процес підготовки майбутніх фахівців у ДДУВС. ДДУВС. URL: <https://dduvs.edu.ua/2021/04/09/vprovadzheniya-kvest-tehnologii-u-protse-pidgotovky-majbutnih-fahivtsiv-u-dduvs> (дата звернення 20.01.2026).

12. Поліцейський квест: курсанти ДонДУВС відпрацювали алгоритм дій на місці злочину. ДонДУВС. URL: <https://dnuvs.ukr.education/novyny/policejskij-kvest-kursanty-dond> (дата звернення 20.01.2026).

References

1. Polozhennia pro vykorystannia politseiskoho kvestu v osvitnomu protsesi Kharkivskoho natsionalnogo universytetu vnutrishnikh sprav [Regulations on the use of police quests in the educational process of the Kharkiv National University of Internal Affairs]. KhNUVS. Retrieved from: https://univd.edu.ua/files/generaldocs/regulations_on_the_use_of_the_police_quest.pdf. [in Ukrainian].

2. Polozhennia pro poriadok provedennia praktichnogo kvestu v osvitnomu protsesi Lvivskoho derzhavnogo universytu vnutrishnikh sprav [Regulations on the use of police quests in the educational process of the Lviv State University of Internal Affairs]. LivDUVS. Retrieved from: <https://www.lvduvs.edu.ua/uk/karta-dokumentiv/category/157-> [in Ukrainian].

3. Polozhennia pro poriadok provedennia praktichnogo zaniattia u formi politseiskoho kvestu DonDUVS [Regulations on the procedure for conducting a practical lesson in the form of a police quest of the DonSUUA]. DonDUVS. Retrieved from: https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/10/polozhennya_pro_poryadok_provedennya_praktichnyh_zanyat_u_formi.pdf. [in Ukrainian].

4. Metodichni rekomendatsii z provedennia praktichnykh zaniat u formi politseiskoho kvestu v zakladakh vyshchoi osvity, yakii zdiisniuiut pidgotovku kadrov dlia Ministerstva vnutrishnikh sprav Ukrainy i Natsionalnoi politsii Ukrainy [Methodological recommendations for conducting practical classes in the form of a police quest in higher education institutions that train personnel for the Ministry of Internal Affairs of Ukraine and the National Police of Ukraine]. NAVS. Retrieved from: https://okop.navs.edu.ua/assets/files/MVS/metod_quest.pdf. [in Ukrainian].

5. Polozhennia pro orhanizatsiiu ta provedennia situatyvnoho kompleksnogo praktichnogo zaniattia. [Regulations on the organization and conduct of a situational comprehensive practical lesson]. ODUVS. Retrieved from: https://oduvs.edu.ua/uploads/Polozhennya_pro_organizacziyu_ta_provedennya_situativnogo_kompleksnogo_31faef1f30.pdf. [in Ukrainian].

6. Polozhennia pro vykorystannia politseiskoho kvestu v osvitnomu protsesi Dniprovskoho derzhavnogo universytetu vnutrishnikh sprav [Regulations on the use of police quests in the educational process of the Dnipro State University of Internal Affairs]. DDUVS. Retrieved from: <https://dduvs.edu.ua/wp-content/uploads/files/nmc/2023/p1.pdf>. [in Ukrainian].

7. N. E. Miloradova, O. I. Fedorenko. Vykorystannia kvest-tekhnologii u profesiinii pidhotovtsi politseiskyykh [The use of quest technologies in the professional training of police officers]. Kharkivskiy natsionalnyi universytet vnutrishnikh sprav: 20 rokiv u statusi natsionalnogo. Retrieved from: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/eafd24cd-2684-4b6a-b5f8-97709f035039/content>. [in Ukrainian].

8. N. M. Holenko. Modeliuvannia v profesiinii pidhotovtsi pratsivnykiv pidrozdilu politsii spetsialnogo pryznachennia [Modeling in the professional training of special police unit employees]. Yurydychnyi Biulleten. Vypusk 7. Ch. 1. 2018. Retrieved from: http://www.lawbulletin.oduvs.od.ua/archive/2018/7_2018/part_1/46.pdf. [in Ukrainian].

9. Politseiskiy kvest – noviy format u zakhysti rezultativ stazhuvannia [Police Quest – a new format for defending internship results]. Ukraine-inform. Retrieved from:

<https://ukraine-inform.com/news-suspilstvo-events/21480-pol-ceys-kiy-kvest-noviy-format-u-zahist-rezul-tat-v-stazhuvannya.html> [in Ukrainian].

10. Vykorystannia politseiskoho kvestu v osvithnomu protsesi ZVO MVS NAVS [The use of the police quest in the educational process of HEI of the MIA NAIIA]. NAVS. Retrieved from: <https://www.navs.edu.ua/videogalareya/vikoristannya-policejskogo-kvestu-v-osvithnomu-procesi-zvo-mvs.html>. [in Ukrainian].

11. Vprovadzhennia kvest-tekhnologii u protses pidgotovky maibutnih fakhivtsiv u DDUVS [Introduction of quest technologies into the process of training future specialists at the DSUIA]. DDUVS. Retrieved from: <https://dduvs.edu.ua/2021/04/09/vprovadzheniya-kvest-tehnologii-u-protses-pidgotovky-majbutnih-fahivtsiv-u-dduvs>. [in Ukrainian].

12. Politseiskiy kvest: kursanty DonDUVS vidpratsiuvaly alhorytm dii na misti zlochynu [Police quest: cadets of the DonSUIA practiced the algorithm of actions at the crime scene]. DonDUVS. Retrieved from: <https://dnuvs.ukr.education/novyny/policzeyjskyj-kvest-kursanty-dond>. [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

В роботі розглянуто необхідність інноваційних підходів у вищій освіті для підготовки кваліфікованих фахівців, зокрема поліцейських, які належать до ризиконебезпечних професій. У закладах вищої освіти зі специфічними умовами навчання використовуються освітні інноваційні технології, такі як змодельований поліцейський квест, для формування професійної компетентності майбутніх поліцейських. Поліцейський квест є методом навчання, що охоплює практичне заняття або декілька практичних занять. Міждисциплінарних зв'язків у навчанні, з використанням поліцейського квесту шляхом моделювання різних ситуацій службової діяльності – вкрай мало. Визначено основні проблеми, що виникають через дефіцит таких занять: низька стресостійкість у складних сценаріях, відсутність навичок комплексної взаємодії, слабкий розвиток управлінської компетентності, невідповідність реальним умовам служби, обмежене використання сучасних технологій. Провівши аналіз підготовки Поліцейських офіцерів громади, що проходило на протязі 4 років, було встановлено, що міждисциплінарні квести краще впливають на підготовку офіцерів поліції до несення служби. У зв'язку з чим, на фоні аналізу діяльності Координаційного центру у Поліцейських офіцерів громади, обґрунтовано необхідність створення для курсантів (майбутніх офіцерів поліції) єдиного міждисциплінарного Ситуаційного центру як критично необхідної компетентнісної складової фахової підготовки майбутніх спеціалістів. Ситуативний центр покликаний підготувати курсантів до реалій практичної діяльності, де вони краще могли б продемонструвати рівень засвоєння теоретичних знань матеріалу, визначитися із допущеними недоліками щодо організації та проведення заходів, у тому числі й при складанні оперативно-службових та процесуальних документів. Запропоновано створення таких центрів і їх функціонування у всіх вищих навчальних закладах із специфічними умовами навчання. Визначено напрямки нового дослідження.

Ключові слова: поліція, Ситуативний центр, квест, вища освіта, фахова компетентність.



Дата першого надходження статті до видання: 01.02.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 10.03.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 22.05.2026