

УДК 372.61

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-1-334-342

**ACTIVATION OF METHODOLOGICAL WORK ON THE DEVELOPMENT  
OF PROFESSIONAL SPEECH COMPETENCE  
OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS**

**АКТИВІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ З РОЗВИТКУ  
ПРОФЕСІЙНО-МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ**

**Alla OMELIANENKO,**

Candidate of Pedagogical  
Sciences, Associate Professor

[alla.omelyanenko2017@gmail.com](mailto:alla.omelyanenko2017@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5214-1663>

*Berdiansk State Pedagogical  
University,*

✉ 4 Schmidta St., Berdiansk,  
Zaporizhzhia region, 71100, Ukraine

**Алла ОМЕЛЯНЕНКО,**

кандидат педагогічних наук,  
доцент

*Бердянський державний  
педагогічний університет,*

✉ вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ,  
Запорізька обл., 71100, Україна

*Original manuscript received: March 12, 2023*

*Revised manuscript accepted: March 20, 2023*

**ABSTRACT**

*The article highlights the issue of intensification of methodical work on the development of professional speech competence of preschool teachers. Based on the analysis of psychological literature, it was found that a lot of scientific research and practical innovations are devoted to the problem of methodical work in various educational institutions. The scientists revealed the peculiarities of the organization of methodical work in educational institutions of different levels, characterized the effectiveness of various practical experiences on the activation of methodical work in preschool education institutions; the content and forms of innovations in the activation of methodical work of educators were revealed. Researchers see the meaning of methodical work in the selection of the most rational methods of teaching and raising children by increasing the level of general didactic and methodical preparation of the teacher for organizing and conducting educational work; exchange of experience between members of the pedagogical team, identification and promotion of advanced pedagogical experience*

*The analysis of purposeful observation of the professional speech activity of educators in organized conditions in online classes, conversations, questionnaires, analysis of the products of the methodical work of educators, documentation of educational material allows us to state that there is no systematic, purposeful nature of planning speech classes for teaching preschoolers to write stories thoughts. The author applied forms of intensification of methodical work on the development of professional speech competence of preschool teachers. Among them are the following: interactive sketches, a moment of empathy, the game-competition «Quote Disputes», the intellectual game-competition «Two Tents», a pedagogical polylogue, a methodical capsule of an educator, an interactive game, a club form «Salon of Errors», a problem table, a creative sheet, methodological ring, panorama of creative works, modeling, seminar-presentation «School of Renewal», interactive interaction «Pedagogical Carousel», compiling a cloud of tags «Describe, tell, think», case model «Using*

334

ICV 2021: 85.25

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-1

*visualization techniques in the process of teaching children of the older group to compose a story reflection», simulation game «Content characteristics of a story-reflection». We see the prospect of further research in the substantiation of the criteria for the activation of methodical work in preschool education institutions; development of didactic and technological foundations of information support for the activation of methodical work on the development of professional speech competence of preschool teachers using modern computer technologies.*

**Key words:** *activation of methodical work, teachers of preschool education institution, forms of methodical work.*

**Вступ.** Підвищення якості дошкільної освіти є суттєвим завданням, що вимагає перетинання глибинних і поверхневих чинників. У Законі України «Про дошкільну освіту» окреслені сучасні напрями розвитку дошкільної освіти, зазначено на необхідності інтенсифікації теоретичного й практичного супроводу, оновлення стандартів, широкого впровадження інноваційних освітніх технологій і нового зразка програмно-методичного забезпечення. За цих умов активізація методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів у закладах дошкільної освіти набуває першочергового значення.

Проблемі методичної роботи в різних закладах освіти присвячено чимало наукових розвідок і практичних інновацій. У працях І. Жерносек, С. Майданенко, В. Павленко, О. Сидоренко, І. Титаренко висвітлені загальні теоретичні підходи до методичної роботи в освітніх закладах. Науковцями А. Богуш, В. Крижко, К. Крутій, В. Мануйленко, Є. Павлютенков, Л. Поздняк, О. Шестопалюк розкриті організаційні аспекти методичної роботи в різних освітніх закладах освіти. Схарактеризовано ефективність різноманітного практичного досвіду з активізації методичної роботи в закладі дошкільної освіти (Г. Васильєва, Г. Григоренко, Л. Калуська, О. Ліннік, Н. Омеляненко, Н. Савінова); виявлено зміст і форми інновацій в активізації методичного керівництва освітнім процесом (Л. Карамушка, К. Крутій, О. Корнеєва, Л. Поздняк).

Проте завдання дошкільної ланки освіти, що сформульовані в сучасних освітніх програмах для дітей від трьох до семи років, визначають нові підходи щодо якості методичної складової в закладах дошкільної освіти, її змісту і способів активізації. Їхня реалізація зумовлена готовністю і здатністю вихователів вирішувати проблеми дошкільної освіти в руслі сучасних освітніх парадигм і домінант. У зв'язку з цим виформовуються оновлені мета і завдання щодо активізації методичної роботи вихователів і підвищення розвитку їхньої професійно-мовленнєвої компетентності.

**Методи та методики дослідження.** З метою перевірки ефективності методики активізації методичної роботи використано методи цілеспрямованого спостереження за професійно-мовленнєвою діяльністю вихователів в організованих умовах на он-лайн заняттях, бесіди, анкетування, тестування, аналіз продуктів методичної роботи вихователів.

**Результати та дискусії.** Аналіз наукових здобутків із дослідження проблеми підтвердив, що вчені (Л. Волобуєва, І. Жерносек, Т. Слободянюк, І. Титаренко) розглядають методичну роботу під кутом

зору підвищення кваліфікації педагогічних кадрів і зазначають взаємовплив сучасного рівня розвитку закладів освіти, запитів педагогів та гнучкої регуляції між учасниками методичної роботи.

У системі безперервної освіти викладачів, вихователів методична робота в освітніх закладах є одним із пріоритетних напрямів. Сенс методичної роботи полягає в тому, щоб добирати найбільш раціональні методи навчання й виховання дітей через удосконалення загальнодидактичної та методичної підготовленості педагога до організації і проведення навчально-виховної роботи; обміні досвідом між членами педагогічного колективу, виявленні та пропаганді передового педагогічного досвіду [3:65].

Зауважимо, що науковці, розкриваючи багатоаспектність методичної роботи в різних типах навчальних закладів, погоджуються з подібним розумінням цієї дефініції (Л. Калуська, Л. Карамушка, О. Корнєєва, В. Пікельна, О. Ліннік). Вони стверджують, що визначальною ознакою методичної роботи, її суттєвою характеристикою є можливість підвищувати або вдосконалювати педагогічну майстерність педагогів в умовах того ж самого освітнього закладу, де вони працюють.

Так само науковці зазначають про те, що методична робота – це спеціально організований процес з навчання та розвитку педагогічних кадрів, в якому виявляються, узагальнюються та розповсюджуються найбільш цінні педагогічні здобутки та набувається педагогами досвід створення власних методичних доробків для забезпечення ефективності освітнього процесу.

З огляду на зазначене, будемо розуміти методичну роботу як цілісний комплекс взаємопов'язаних дій і заходів, які забезпечують удосконалення професійної майстерності педагогів. Зазначений комплекс заходів спирається на досягнення педагогічної науки та передового педагогічного досвіду та сприяє підвищенню фахового рівня, майстерності педагогів, поліпшує якість освітніх послуг закладу освіти.

У системі підвищення кваліфікації педагогічних кадрів безпосередньо в умовах закладу дошкільної освіти методичну роботу розглядають як провідний напрям.

Стосовно організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти висловлювався Є. Павлютенков. Автор розглядав методичну роботу з позиції діяльності адміністрації закладу дошкільної освіти щодо створення осередків розвивального середовища, в яких буде реалізуватися творчий потенціал вихователів та педагогічного колективу. Ефективність методичної роботи в закладі дошкільної освіти залежить від багатьох факторів, серед яких дослідник зазначав такі: кваліфікація вихователів, розуміння ними означених завдань, їхньої зацікавленості в досягненні результатів [6:90].

А. Васильєва, Л. Бахтуріна, Л. Калуська зазначають, що методична служба ЗДО є платформою, на якій об'єднуються державна система управління освітою та система підвищення кваліфікації педагогічних кадрів із конкретним закладом дошкільної освіти [2].

В. Гуменюк зосереджує увагу на інформаційному аспекті освітнього простору, який створений завдяки методичній роботі в закладі дошкільної

освіти та змістовій поінформованості його учасників. Проте вузлове визначення сутності методичної роботи дослідник не пропонує, зосереджуючи увагу лише на інформаційному призначенні цього феномена.

О. Ліннік у тлумаченні поняття «методична робота в ЗДО» спиняється на інтегрованості означеного процесу, який складається, з одного боку, з практичного навчання вихователів роботі з дітьми, а з другого – з підвищення рівня їхньої педагогічної майстерності [5].

К. Крутій описує методичну роботу в закладі дошкільної освіти як феноменальний засіб управління освітнім процесом і діяльністю педагогічного колективу (та кожного педагога в ньому) під керівництвом вихователя-методиста, завдяки якому підвищується професійна компетентність вихователів, розвивається їхня педагогічна творчість, майстерність; виявляється, узагальнюється, розповсюджується та впроваджується найбільш ефективний педагогічний досвід для підвищення якості освіти дітей дошкільного віку [4].

Таким чином, методична робота в закладі дошкільної освіти – це багатокомпонентна діяльність, яка забезпечує підвищення кваліфікації педагогів, якість освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, поширення психолого-педагогічних знань серед батьків. Традиційно сформована система активізації методичної роботи в закладі дошкільної освіти зумовлюється керівництвом та контролем за діяльністю вихователів. Однак нормативне врегулювання методичної роботи в закладі дошкільної освіти потребує модернізації за сучасними вимогами.

Застосування особистісно-орієнтованої освіти не тільки стосовно дітей, а й вихователів – саме такого підходу потребує методична робота в закладі дошкільної освіти в оновлених умовах. За означеного підходу методична робота буде спрямована на індивідуальне професійне зростання педагога, підвищення рівня його методичної грамотності та розвиток оцінно-рефлексивних вмінь. З метою реалізації такого оновлення буде слушно зосередити увагу на чинниках, що виформовують завдання методичної роботи з вихователями. Серед них такі: стан нормативно-правової бази дошкільної освіти (Л. Пісоцька); рівень професійної майстерності вихователів, рівень швидкої адаптації до нових умов, самостійний пошук інформації та її критичний аналіз (Л. Карамушка, О. Корнеєва); формальна чи неформальна форма реалізації методичної роботи на різних організаційних рівнях (О. Ліннік); урахування професійного потенціалу окремого вихователя або масовий характер методичних заходів (К. Крутій); система та досвід роботи педагогів (Н. Савінова); особистісна позиція сприйняття вихователями методичної роботи як контрольного акту чи як допоміжної регульовальної дії (К. Крутій, І. Терещенко); соціально-психологічного клімату в закладі (М. Молочко).

Сутність вищезазначеного зводиться до висновку, що активізація методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти – це організаційно-педагогічний напрямок у діяльності вихователя-методиста з вихователями ЗДО з метою

підвищення їхньої педагогічної майстерності та оцінно-рефлексивної діяльності методичного спрямування. З огляду на це, важливо дослідити проблеми активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів в закладі дошкільної освіти.

З метою виявлення рівня обізнаності вихователів з таким типом зв'язного монологічного мовлення, як розповідь-роздум та визначення його місця в освітньому процесі було проведено анкетування вихователів дошкільних закладів: комунального закладу освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 214 «Білочка» комбінованого типу» Дніпровської міської ради; комунального закладу освіти «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 220 «Зайчатко» комбінованого типу» Дніпровської міської ради міста Дніпро.

Анкета складалася з двох блоків запитань. До першого блоку було включено запитання відносно того, чи обізнані вихователі зі значенням терміну «розповідь-роздум», композиційною структурою та мовленнєвими засобами, які використовуються під час його створення. У другому блоці анкети ми ставили запитання, чи відбувається на мовленнєвому занятті цілеспрямоване ознайомлення та навчання дітей складати розповідь-роздум та в яких ще видах діяльності використовують розповідь-роздум в освітньому процесі.

Аналіз відповідей на перший блок анкети засвідчив низький рівень обізнаності вихователів з таким типом зв'язного мовлення, як роздум. Так, 10% респондентів розглядали його як уміння зв'язно висловлювати думку; 6% – як здатність дитини мислити логічно, чітко; 8% вихователів назвали серед істотних та вагомих ознак роздуму такі: обґрунтування тези, аргументи, наведення прикладів з власного досвіду, формування висновку на основі фактів. 49% респондентів дали відповіді, в яких були названі окремі особливості розповіді-роздуму. Серед цих особливостей найчастіше називали «точка зору», відповідь на запитання «чому?». 27% респондентів не змогли дати відповідь на поставлене запитання.

Відповіді на запитання щодо композиційної структури розповіді-роздуму засвідчили, що лише 30% респондентів обізнані з нею. Причому, 10% з них назвали «теза, доведення, висновок», а 20% такі варіанти: «перша, друга, третя частини», «початок, середина, кінець» або змішаний варіант: «початок, доведення, висновок». 17% дали неправильну відповідь і 53% респондентів не змогли дати відповідь на поставлене запитання. На останнє запитання в цьому блоці про мовленнєві засоби, які використовуються в розповіді-роздумі, лише 15% респондентів називали їх, найчастіше – вставні слова.

У другому блоці анкети було отримано такі результати: як зазначили респонденти, лише 8% проводили ознайомлення з таким типом зв'язного мовлення, як розповідь-роздум на заняттях з розвитку рідного мовлення. Але водночас 40% вихователів на заняттях з розвитку рідного мовлення вчили дітей елементів розповіді-роздуму. Наприклад, під час опису іграшки, висловлюючи своє оцінне ставлення до неї, та в бесіді за змістом прочитаної казки, коли діти пояснювали мотив поведінки казкового літературного героя.

Як бачимо, в організованих умовах на заняттях з розвитку рідного мовлення тільки незначна кількість вихователів (8%) знайомили дітей з розповіддю-роздумом. Одночасно з цим на заняттях з інших розділів, зокрема, ознайомлення дітей з природою, художньою літературою, формування елементарних математичних уявлень та також в ігровій, трудовій діяльності дітей вихователі широко використовували різноманітні методи та прийоми, які сприяли розвитку мовленнєвих умінь та навичок складати розповідь-роздум. Серед таких методів і прийомів: спостереження в природі (70%), пояснення явищ з причинно-наслідковою залежністю (48%), обстеження предметів, їх якостей та властивостей (24%), дидактичні ігри на класифікацію, порівняння (93%), пояснення правил гри (4%).

За результатами аналізу відповідей було з'ясовано, що лише 8% вихователів знайомлять з розповіддю-роздумом на заняттях з розвитку мовлення. Зазначимо, що принагідна, епізодична робота над розповіддю-роздумом на заняттях з інших розділів істотно не впливає на рівень умінь і навичок складати розповідь-роздум. Отже, один з ефективних шляхів навчання старших дошкільників складання розповіді-роздуму залишається поза увагою більшості педагогів.

82,2% вихователів мають недостатній обсяг знань про розповідь-роздум, його композиційно-цілісну структурну організацію, мовні засоби зв'язку в ньому, слабо орієнтуються в основних положеннях методики навчання дошкільників складання розповіді-роздуму. 11,8% вихователів, які мають достатній обсяг знань про розповідь-роздум, чітко знають та систематично втілюють у практику роботи основні положення методики навчання дошкільників складати розповіді-роздуми. Як бачимо, лише 11,8% загальної кількості вихователів мають достатній обсяг знань про суть розповіді-роздуму та методику роботи над ним. Це переконливо свідчить про необхідність нових розробок у методиці навчання дошкільників складання розповіді-роздуму.

Щоб виявити частоту планування занять з розвитку мовлення, на яких відбувається навчання складання розповіді-роздуму, було проаналізовано перспективні та календарні плани навчально-виховної роботи в групах 6-го року життя. Вивчення педагогічної документації ЗДО дозволило дійти висновків про особливості роботи педагогів з навчання дошкільників складання розповіді-роздуму. Більша частина вихователів (64%) користуються перспективними планами, які були запропоновані К. Крутій, що забезпечує системність і послідовність у розв'язанні завдань формування мовленнєвої компетенції. Заняття з розвитку мовлення здебільшого сплановано як комплексні (70%), тематичні (21%), інтегровані (9%). У проаналізованій документації заплановано значну кількість занять з навчання різних видів розповіді (60%) за планом, опорними словами, з власного досвіду, опису (18%): опис картин, іграшок, переказу літературних творів (12%), але не планується робота над роздумом як функціональним-символічним типом зв'язного мовлення. Причину такого становища вбачаємо в тому, що чинні програми навчання й виховання дошкільників не орієнтують педагогів на навчання дошкільників складати розповіді-роздуми.

У запланованих видах роботи поза заняттями (в бесідах на різні теми, дидактичних іграх та вправах, загадуванні загадок) зустрічається незначна кількість завдань (14%), які вимагають розсудливо подумати, поміркувати над причинно-наслідковими відношеннями певних явищ, висловлювати свою думку, але такі завдання не поєднуються з вимогою надавати своїй відповіді специфічних рис розповіді-роздуму. Одночасно з цим у планах наявний великий обсяг бесід (49%), до змісту яких входять запитання, звернені лише до пам'яті, вимагають репродуктивного відтворення, а не стимулюють до роздумів, узагальнень, виявлення причинно-наслідкових явищ докільця.

Здійснений аналіз документації навчального матеріалу дозволяє констатувати відсутність системного, цілеспрямованого характеру планування мовленнєвих занять з навчання дошкільників складання розповідей-роздумів. Більшість вихователів планує недостатню кількість різних форм роботи, спрямованих на формування пізнавальних здібностей, мисленнєвих процесів, розумових якостей. Основним недоліком такої роботи є відсутність уваги до функціонального призначення розповіді-роздуму, його структури та мовленнєвого оформлення.

З метою усунення означених недоліків нами були застосовані форми активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладів дошкільної освіти. Серед них такі: інтерактивні етюди, хвилинка емпатії, гра-змагання «Цитатні суперечки», інтелектуальна гра-змагання «Два намети», педагогічний полілог, методична капсула вихователя, інтерактивна гра, клубна форма «Салон помилок», проблемний стіл, творчий лист, методичний ринг, панорама творчих справ, моделювання, семінар-презентація «Школа оновлення», інтерактивна взаємодія «Педагогічна карусель», складання хмари тегів «Опиши, розкажи, поміркуй», модель кейсу «Використання прийомів візуалізації у процесі навчання дітей старшої групи складати розповідь-роздум», імітаційна гра «Змістова характеристика розповіді-роздуму». Вказані форми методичної роботи забезпечували занурення в професійно-мовленнєву діяльність, у якій відбувалось підвищення кваліфікації та професійної майстерності вихователів.

**Висновки.** Отже, активізація методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти – це дієвий спосіб і активна форма завдяки якій підвищується професійна майстерність педагогів; усвідомлюються наукові досягнення, передовий педагогічний досвід та засоби їхнього впровадження в педагогічну теорію, освітню практику; успішна умова розвитку педагогічної творчості вихователів; шлях до наукової модернізації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Перспективу подальшого дослідження вбачаємо в обґрунтуванні критеріїв активізації методичної роботи в закладах дошкільної освіти; розробці дидактичних і технологічних засад інформаційного забезпечення активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

### **Література**

1. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі. Харків : Основа, 2016. 128 с.
2. Калуська Л. Нові підходи до методичної роботи в ДНЗ. *Дошкільне виховання*. 2015. № 11. С. 10–11.
3. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти. Київ : Наука-Центр, 2020. 332 с.
4. Крутий К. Л. Масові форми методичної роботи з педагогами в сучасному дошкільному навчальному закладі. Запоріжжя : «ЛІПС» ЛТД, 2014. 128 с.
5. Ліннік О. Сучасні інтерактивні технології методичної роботи з педагогічними кадрами. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2019. № 8. С. 21–28.
6. Павлютенков Є. М. Професійне становлення керівника дошкільного навчального закладу. *Дошкільна освіта*. 2015. № 1. С. 4–11.

### **References**

1. Zhenosek, I. P. (2016). *Orhanizatsiia naukovo-metodychnoi roboty v shkoli* [Organization of scientific and methodical work at school]. Kharkiv : Osнова [in Ukrainian].
2. Kaluska, L. (2015). *Novi pidkhody do metodychnoi roboty v DNZ* [New approaches to methodical work in a children's educational institution]. *Doshkilne vykhovannia – Preschool education*, 11, 10–11 [in Ukrainian].
3. Karamushka, L. M. (2020). *Psykhohohiia upravlinnia zakladamy serednoi osvity* [Psychology of management of secondary education institutions]. Kyiv : Nauka-Tsentr [in Ukrainian].
4. Krutii, K. L. (2014). *Masovi formy metodychnoi roboty z pedahohamy v suchasnomu doshkilnomu navchalnomu zakladi* [Mass forms of methodical work with teachers in a modern preschool educational institution]. Zaporizhzhia : «LIPS» LTD [in Ukrainian].
5. Linnik, O. (2019). *Suchasni interaktyvni tekhnolohii metodychnoi roboty z pedahohichnymy kadramy* [Modern interactive technologies of methodical work with teaching staff]. *Vykhovatel-metodyst doshkilnoho zakladu – Educator-methodist of a preschool institution*, 8, 21–28. [in Ukrainian].
6. Pavliutenkov, Ye. M. (2015). *Profesiine stanovlennia kerivnyka doshkilnoho navchalnoho zakladu* [Professional development of the head of a preschool educational institution]. *Doshkilna osvita – Preschool education*, 1, 4–11. [in Ukrainian].

### **АНОТАЦІЯ**

У статті висвітлюються питання активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти. На основі аналізу психологічної літератури було з'ясовано, що проблеми методичної роботи в різних закладах освіти присвячено чимало наукових розвідок і практичних інновацій. Науковцями розкриті особливості організації методичної роботи в закладах освіти різного рівня, схарактеризовано ефективність різноманітного практичного досвіду з активізації методичної роботи в закладі дошкільної освіти; виявлено зміст і форми інновацій в активізації методичної роботи вихователів. Дослідники сенс методичної роботи вбачають у підборі найбільш раціональних методів навчання й виховання дітей через підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовленості педагога до організації і ведення навчально-виховної роботи; обміні досвідом між членами педагогічного колективу, виявленні та пропаганді передового педагогічного досвіду

Здійснений аналіз цілеспрямованого спостереження за професійно-мовленнєвою діяльністю вихователів в організованих умовах на онлайн заняттях, бесіди, анкетування, аналіз продуктів методичної роботи вихователів, документації



навчального матеріалу дозволяє констатувати відсутність системного, цілеспрямованого характеру планування мовленнєвих занять з навчання дошкільників складати розповіді-роздуми. Автором були застосовані форми активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти. Серед них такі: інтерактивні етюди, хвилинка емпатії, гра-змагання «Цитатні суперечки», інтелектуальна гра-змагання «Два намети», педагогічний полілог, методична капсула вихователя, інтерактивна гра, клубна форма «Салон помилок», проблемний стіл, творчий лист, методичний ринг, панорама творчих справ, моделювання, семінар-презентація «Школа оновлення», інтерактивна взаємодія «Педагогічна карусель», складання хмари тегів «Опиши, розкажи, поміркуй», модель кейсу «Використання прийомів візуалізації у процесі навчання дітей старшої групи складати розповідь-роздум», імітаційна гра «Змістова характеристика розповіді-роздуму». Перспективу подальшого дослідження вбачаємо в обґрунтуванні критеріїв активізації методичної роботи в закладах дошкільної освіти; розробці дидактичних і технологічних засад інформаційного забезпечення активізації методичної роботи з розвитку професійно-мовленнєвої компетентності вихователів закладу дошкільної освіти з використанням сучасних комп'ютерних технологій.

**Ключові слова:** активізація методичної роботи, вихователі закладу дошкільної освіти, форми методичної роботи.