

УДК 378.091.011.3-051:796]:373.5(477)
DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-1-362-371

PREPARATION OF FUTURE PHYSICAL CULTURE TEACHERS
FOR PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH ACTIVITIES
AT THE NEW UKRAINIAN SCHOOL

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Natalia SAMSUTINA,
Candidate of Pedagogical
Sciences, Associate Professor

Наталія САМСУТИНА,
кандидат педагогічних наук,
доцент

nmsam@ukr.net

<https://orcid.org/0000-0001-8432-080X>

*Berdiansk State Pedagogical
University,
✉ 4 Schmidta St., Berdiansk,
Zaporizhzhia region, 71100, Ukraine*

*Бердянський державний
педагогічний університет,
✉ вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ,
Запорізька обл., 71100, Україна*

Original manuscript received: January 23, 2023

Revised manuscript accepted: March 13, 2023

ABSTRACT

The scientific article analyzes the regulatory and legal documentation on the organization of physical education in the conditions of the New Ukrainian School, namely: the State Standard of Basic Secondary Education, the Concept of the New Ukrainian School, the Model Curriculum «Physical Culture. 5-6 grades». Analyzing the Model Curriculum «Physical Culture. 5-6 grades», it was determined that the basis of physical culture and health activities in the New Ukrainian School are the activities of the «League of Active Students and Schoolgirls of a Healthy Ukraine».

In the course of the research, a questionnaire was conducted among students of higher education in the specialty 014 Secondary Education (Physical Culture) regarding the determination of the current state of preparation for physical culture and health work at the New Ukrainian School. As a result of the survey, it was determined that future physical education teachers feel a lack of knowledge about the content of physical education and health activities in the New Ukrainian School, namely, about the activities that form the basis of the «League of active male and female students of a healthy Ukraine», therefore the process of their preparation for physical education Health activities at the New Ukrainian School need improvement and the search for new effective teaching methods, among which we offer selective disciplines.

The article presents the content of the curriculum «Physical Culture in the New Ukrainian School» for students of higher education to freely choose, the purpose of which is to arm students with knowledge about the peculiarities of conducting physical education lessons in general secondary education institutions and the implementation of physical culture and health activities in the conditions of the New Ukrainian School. The main tasks of studying the discipline «Physical Culture in the New Ukrainian School» are the formation of the complex of knowledge, abilities and skills necessary for the implementation of the requirements of the New Ukrainian School in the process

362

ICV 2021: 85.25

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-1

of physical education in the students of higher education. The study of the selective educational discipline «Physical Culture in the New Ukrainian School» will contribute to the acquisition of skills and abilities to implement the content of the subject «Physical Culture» for primary and basic secondary school students and to organize physical culture and health activities in the conditions of the New Ukrainian School.

Key words: *physical culture and health activities, New Ukrainian school, subjects of free choice.*

Вступ. Модернізація загальної середньої освіти в Україні передбачає розроблення та впровадження нових технологій підготовки майбутніх учителів фізичної культури, здатних до реалізації основної мети освітньої галузі «Фізична культура», яка полягає в гармонійному фізичному розвитку особистості учня, підвищенні функціональних можливостей організму, вдосконаленні життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширенні рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом [3].

Для досягнення окресленої мети фізкультурної освітньої галузі, окрім уроків фізичної культури, у Модельній програмі «Фізична культура. 5-6 класи» передбачено фізкультурно-оздоровчу діяльність, основу якої складають заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України», що передбачають проведення ігор, показових виступів з варіативних модулів, вивчених на уроках відповідно до спрощених правил. Модельна навчальна програма визначає, що «уроки фізичної культури і фізкультурно-оздоровчі заходи закладу освіти повинні бути гармонійно поєднаними в єдиний діяльнісний процес, спрямований на формування компетентностей учнів та учениць» [7].

Такі зміни висувають підвищені вимоги до сучасного вчителя фізичної культури, окреслені в Модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти [7].

На думку Л. Іванової, «у підготовці майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів існує низка суперечностей: між вимогами суспільства до підготовки майбутніх учителів фізичної культури як координаторів здоров'язберігаючої освіти й недостатнім осмисленням і узагальненням цього процесу в педагогічній науці; між масовістю підготовки майбутніх учителів фізичної культури та індивідуальнотворчим характером їх професійної діяльності; між орієнтацією на нові моделі навчально-виховного процесу у вищій школі та традиційним змістом, формами і методами підготовки майбутніх учителів» [5].

Як зазначає О. Шукатка, «необхідність підвищення рівня рухової активності школярів в умовах швидко зростання потоку інформації, інтенсифікації навчальної діяльності вимагає пошуку нових шляхів організації цілеспрямованої професійно-прикладної фізичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, що мають певні вміння і навички в організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладів загальної середньої освіти» [11:223].

Методи та методики дослідження. Методика проведеного наукового дослідження включає аналіз нормативно-правової документації з організації фізичного виховання у Новій українській школі (НУШ), аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з питань фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури, анкетування здобувачів вищої освіти, кількісний та якісний аналіз його результатів.

Результати та дискусії. Згідно з концептуальними засадами реформування середньої школи одним з ключових компонентів формули Нової української школи є умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно [8].

У Модельній навчальній програмі визначено, що «учитель фізичної культури має вміти об'єднати учнів та учениць для взаємодії, оцінити виконання освітніх завдань під час проведення уроків фізичної культури та позакласних форм фізичного виховання, залучити їх до участі в позакласних формах фізичного виховання, організаційної діяльності з фізичного виховання в школі, спрямувати здобувачів освіти на досягнення цілей для реалізації в процесі самостійних занять тощо» [7]. Ці вимоги до учителя необхідно враховувати в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи в Новій українській школі.

Дослідженню фахової підготовки майбутніх учителів фізичної культури присвячено значну кількість наукових праць вітчизняних науковців О. Анастасової [1], О. Безкопильного [2], Л. Коновальської [6], Л. Сущенко [10], зокрема організацію фізкультурно-оздоровчої роботи розглядали Є. Жуковський [4], Л. Іванова [5], О. Шукатка [11]. Але проблема підготовки майбутніх учителів до фізкультурно-оздоровчої роботи в умовах Нової української школи наразі залишається недостатньо вивченою.

Відповідно до Концептуальних засад реформування середньої школи «метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності» [8:05].

У Модельній програмі «Фізична культура. 5-6 класи» визначено, що «фізкультурно-оздоровча діяльність закладу освіти спрямована на реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання фізкультурної освітньої галузі, зазначених у додатку 22 Державного стандарту базової середньої освіти і спирається на підходи та зміст даної програми» [7].

На думку О. Шукатки, «основними педагогічними особливостями професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури є чітко виражена професійна спрямованість процесу фізичного виховання та інших форм фізкультурно-масової роботи, створення на навчальних заняттях умов, що сприяють формуванню в учнів умінь і навичок фізкультурно-оздоровчої діяльності» [11:224].

О. Стасенко зазначає, що «на сучасному етапі розвитку освіти в Україні вищі педагогічні навчальні заклади усіх рівнів акредитації повинні оновити зміст професійної підготовки майбутніх вчителів, яка має забезпечувати: набуття навичок викладача-організатора фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі, оволодіння навичками організації та проведення занять у фізкультурних гуртках; якісне проведення уроків та занять зі спеціальними медичними групами, набуття навичок викладача-організатора спортивно-масових заходів і змагань в школі» [9:170].

Саме тому фахова підготовка майбутніх учителів фізичної культури має враховувати суттєві зміни структури середньої школи і включати освітні компоненти, які формують у здобувачів вищої освіти знання, вміння та навички, необхідні не тільки для здійснення освітнього процесу з фізичного виховання, а й реалізації фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі.

Аналізуючи Модельну навчальну програму «Фізична культура. 5-6 класи», можна визначити, що фізкультурно-оздоровча діяльність у Новій українській школі базується на організації заходів «Ліг активних учнів та учениць здорової України», які враховують сезонні особливості застосування видів фізичної активності і варіативних модулів, а також діляться на сезони: осінь, зима, весна. При цьому види фізичної активності (варіативні модулі) мають змінюватися відповідно до вподобань учнів та учениць [7].

Заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України» проводяться в кілька етапів: перший етап – «Ліга дружніх», другий етап – «Ліга сміливих», третій етап – «Перша ліга», четвертий етап – «Вища ліга» (обласний етап), п'ятий етап – «Супер ліга».

Таким чином, види фізичної активності для фізкультурно-оздоровчої діяльності мають змінюватися кожної чверті або триместру відповідно до змін варіативних модулів на уроках фізичної культури. Такий зміст фізкультурно-оздоровчої роботи обумовлює реалізацію вимог до обов'язкових результатів навчання освітньої галузі фізичної культури в умовах Нової української школи [7].

З метою з'ясування сучасного стану підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі нами було проведено анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) Бердянського державного педагогічного університету.

Результати відповідей на питання «Чи володієте Ви знаннями про зміст Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти?» свідчать про те, що лише 33,3% респондентів володіють цими знаннями; 23,8% мають труднощі під час відповіді, а 42,9% здобувачів вищої освіти взагалі не володіють знаннями про зміст Модельної навчальної програми «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.

Аналіз результатів відповідей на запитання «Чи володієте Ви знаннями про зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності у Новій

українській школі?» свідчить про те, що володіють знаннями лише 23,8% опитаних студентів, важко було відповідати 42,9%; не володіють знаннями про зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності у Новій українській школі 33,3% здобувачів вищої освіти (рис. 1).

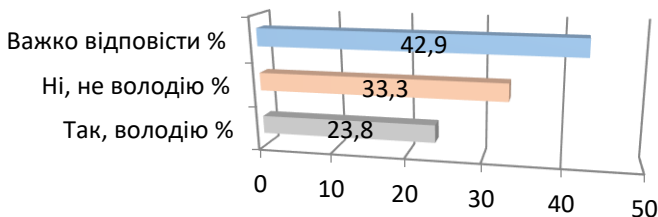


Рис. 1. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, опитаних щодо володіння знаннями про зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі (%)

Відповіді на запитання «Чи володієте Ви знаннями про заходи, що складають основу «Ліг активних учнів та учениць здорової України»?», такі: володіють знаннями про заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України» лише 14,3% опитаних здобувачів вищої освіти; важко відповідати на це питання 28,6%; не володіють знаннями про заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України» 57,1% майбутніх учителів фізичної культури (рис. 2).

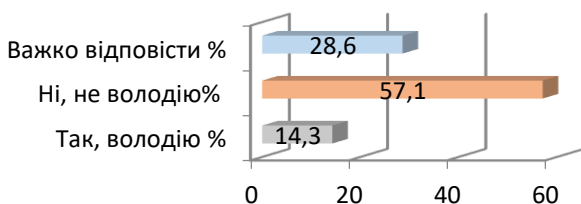


Рис. 2. Розподіл відповідей здобувачів вищої освіти, опитаних щодо володіння знаннями про заходи, що складають основу «Ліг активних учнів та учениць здорової України» (%)

Аналіз результатів відповідей на запитання «Чи вважаєте Ви за необхідне здійснювати фізкультурно-оздоровчу діяльність у закладі загальної середньої освіти?» свідчить про те, що вважають за необхідне 85,7% здобувачів вищої освіти; мають труднощі у відповіді на це питання 14,3% респондентів.

Відповіді на запитання «Чи вважаєте Ви за доцільне формувати знання в майбутніх учителів фізичної культури, необхідні для здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності?», виявили, що 100% майбутніх учителів фізичної культури вважають доцільним формування знань, необхідних для здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Таким чином, нами визначено, що більшість майбутніх учителів фізичної культури не володіє знаннями про заходи, що складають основу «Ліг активних учнів та учениць здорової України», але прагнуть до цього, тому процес їхньої підготовки до фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі потребує вдосконалення та пошуку нових ефективних методик навчання.

Удосконалення процесу підготовки майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи у Новій українській школі ми вбачаємо в розробленні вибіркових дисципліни, вивчення яких сприятиме більш повному задоволенню освітніх запитів здобувачів вищої освіти.

Вибіркові дисципліни спрямовано на поглиблення підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю, урахувуючи характер майбутньої діяльності, та допомагають їм створити індивідуальну освітню траєкторію, адже вибірковий складник становить не менше 25% від загального обсягу освітньо-професійної програми.

Для поглиблення знань, формування вмінь і навичок, необхідних для здійснення освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчої діяльності в умовах Нової української школи, нами розроблено та впроваджено для вільного вибору здобувачами вищої освіти навчальну дисципліну «Фізична культура у Новій українській школі», мета якої – ознайомити студентів з особливостями проведення уроків фізичної культури та здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності в закладах загальної середньої освіти в умовах Нової української школи. Актуальність цієї дисципліни визначається потребою підготовки творчого та відповідального вчителя фізичної культури, здатного реалізовувати компетентнісний потенціал освітньої галузі «Фізична культура».

У процесі вивчення ОК «Фізична культура у Новій українській школі» вирішуються такі завдання, як набуття здобувачами вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для реалізації вимог Нової української школи у процесі фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Основними результатами вивчення дисципліни «Фізична культура у Новій українській школі» є формування в майбутніх фахівців знань про концептуальні засади методики фізичного виховання в умовах Нової української школи; методичні основи формування здорового способу життя здобувачів середньої освіти в умовах Нової української школи; структуру освітнього процесу з фізичної культури у закладі загальної середньої освіти в умовах НУШ; особливості форм фізичного виховання учнів в умовах Нової української школи; особливості оцінювання учнів на уроках фізичної культури в умовах Нової української школи; застосування сучасного обладнання та інвентарю на уроках фізичної культури в умовах НУШ; особливостей змісту фізкультурно-оздоровчої діяльності та її реалізації.

Вибіркова навчальна дисципліна «Фізична культура в Новій українській школі» спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти комплексом умінь та навичок реалізовувати зміст предмета «Фізична культура» для учнів початкової та базової середньої школи в умовах НУШ; здійснювати лікарсько-педагогічний контроль на уроках фізичної культури в

умовах НУШ; організувати заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України»; застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей здобувачів середньої освіти і конкретних педагогічних ситуацій.

Програма дисципліни ґрунтується на сучасних принципах та підходах до підготовки майбутніх учителів фізичної культури, а саме: враховує положення компетентнісного, діяльнісного, особистісного та системного підходів, а також принципи єдності особистісного та професійного розвитку, оптимальності та варіативності освітнього процесу, свідомості та активності. При укладанні змісту навчальної програми враховувалися міжпредметні зв'язки з циклами дисциплінам загальної та професійної підготовки.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів: концептуальні засади методики фізичного виховання в умовах Нової української школи; організаційні форми фізичного виховання учнів в умовах Нової української школи; особливості освітнього процесу з фізичної культури у початковій школі в умовах НУШ; особливості освітнього процесу з фізичної культури в базовій середній школі в умовах НУШ; оцінювання на уроках фізичної культури в умовах Нової української школи; фізкультурно-оздоровча діяльність в умовах НУШ, зміст та організація заходів «Ліг активних учнів та учениць здорової України».

Висновки. Результати проведеного дослідження виявили проблему нестачі знань у майбутніх учителів фізичної культури про зміст нормативно-правової документації з організації фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі. Здобувачі вищої освіти вважають за доцільне оволодіти знаннями, вміннями і навичками в процесі фахової підготовки, необхідними для здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності в умовах Нової української школи. З цією метою доцільними є розроблення та впровадження дисципліни вільного вибору здобувачами вищої освіти «Фізична культура у Новій українській школі».

Зміст лекційних та практичних занять вибіркового ОК «Фізична культура в Новій українській школі» спрямовано не тільки на оволодіння методикою проведення уроків фізичної культури в закладах загальної середньої освіти, а й методикою організації заходів, що складають основу фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі.

Перспективи подальших наукових досліджень вбачаємо в пошуку нових підходів до формування комплексу вмінь і навичок здобувачів вищої освіти, необхідних для застосування сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій в освітньому процесі з фізичної культури в контексті Нової української школи.

Література

1. Анастасова О. Ю. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до впровадження здоров'яформувальних технологій у навчально-виховний процес загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Бердянськ, 2014. 22 с.

2. Безкопильний О. О. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбережувальної діяльності в основній школі: теорія та методика : монографія. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2020. 552 с.
3. Державний стандарт базової середньої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoi-serednoyi-osviti> (дата звернення: 12.12.2022).
4. Жуковский Е. Формування готовності майбутніх учителів фізичної культури до організації самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності школярів. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві* : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2013. № 1 (21). С. 39–42.
5. Іванова Л. І. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Київ, 2007. 198 с.
6. Коновальська Л. О. Педагогічні умови формування методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. *Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки*. 2013. № 3. С. 54–59.
7. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf> (дата звернення: 12.12.2022).
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrayinska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 08.12.2022).
9. Стасенко О. Сучасний стан підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної роботи з учнями загальноосвітніх шкіл. *Молода спортивна наука України*. 2009. Т. 2. С. 166–172.
10. Сущенко Л. П. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту у вищих навчальних закладах : автореф. дис.... д-ра пед. наук : 13.00.04. Київ, 2003. 46 с.
11. Шукатка О. В. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до організації фізкультурно-оздоровчого середовища закладу загальної середньої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 70. Т. 4. С. 223–226.

References

1. Anastasova, O. lu. (2014). *Pidhotovka maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do vprovadzhenia zdoroviaformuvalnykh tekhnolohii u navchalno-vykhovnyi protses zahalnoosvitnoi shkoly* [The training of future teachers of physical culture to the introduction of healthforming technologies in educational process in secondary school] (avtoref. dys. ... kand. ped. nauk). Berdiansk. [in Ukrainian].
2. Bezcopylnyi, O. O. (2020). *Pidhotovka maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do zdoroviazberezhuvainoi diialnosti v osnovnii shkoli: teoriia ta metodyka* [The training of future teachers of physical culture for Health Promoting Activities in Primary School: Theory and Methodology]. Cherkasy : ChNU im. B. Khmelnytskoho. [in Ukrainian].
3. *Derzhavnyi standart bazovoi serednoi osvity* [State standard of basic secondary education]. URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoi-serednoyi-osviti> [in Ukrainian].
4. Zhukovskiy, Ye. (2013). *Formuvannia hotovnosti maibutnix uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii samostiinoi fizkulturno-ozdorovchoi diialnosti shkolariv*

[Formation of Readiness of Future Physical Culture Teachers for Organization of Independent Physical Culture Health-Improving Activity of Schoolchildren]. *Fizychnye vykhovannia, sport i kultura zdorovia u suchasnomu suspilstvi – Physical education, sport and health culture in modern society*, № 1 (21), 39–42. [in Ukrainian].

5. Ivanova, L. I. (2007). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do fizkulturno-ozdorovchoi roboty z uchniamy zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladiv* [The training of future teachers of physical culture for health work with students of secondary schools] : (dys. ... kand. ped. nauk) Kyiv. [in Ukrainian].

6. Konovalska, L. O. (2013). *Pedahohichni umovy formuvannia metodychnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury* [Pedagogical Conditions of Formation of Methodological Competence of Future teachers of physical culture]. *Zbirnyk naukovykh prats Berdianskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu. Pedahohichni nauky – Collection of scientific works of the Berdyansk State Pedagogical University : Pedagogical sciences*, № 3, 54–59. [in Ukrainian].

7. Ministerstvo osvity i nauky (2022). *Modelna navchalna prohrama «Fizychna kultura. 5-6 klasy» dlia zakladiv zahalnoi serednoi osvity* [Model Curriculum «Physical Culture. 5-6 grades» for secondary education institutions]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf> [in Ukrainian].

8. Ministerstvo osvity i nauky (2016). *Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly* [New Ukrainian school. Conceptual principles of secondary school reform]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].

9. Stasenko, O. (2009). *Suchasnyi stan pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do pozaklasnoi roboty z uchniamy zahalnoosvitnikh shkil* [Modern state of future physical education teacher's training with secondary school pupils in out-of-school hours]. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy – Young sports science of Ukraine*, t.2, 166–172. [in Ukrainian].

10. Sushchenko, L. P. (2003). *Teoretyko-metodolohichni zasady profesiinoi pidhotovky maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu u vishchyykh navchalnykh zakladakh* [Theoretical and methodological principles of professional training of future specialists in physical education and sports in higher educational institutions] (avtoref. dys.... d-ra ped. Nauk). Kyiv. [in Ukrainian].

11. Shukatka, O. V. (2020). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do orhanizatsii fizkulturno-ozdorovchoho seredovyschcha zakladu zahalnoi serednoi osvity* [Training of future physical education teachers for the organization of physical culture and health environment of general secondary education institution]. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vishchii i zahalnoosvitnii shkolakh – Pedagogy of creative personality formation in higher and general academic schools*, 70, T. 4, 223–226. [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

У науковій статті проаналізовано нормативно-правову документацію з організації фізичного виховання в умовах Нової української школи, а саме: Державний стандарт базової середньої освіти, Концепцію Нової української школи, Модельну навчальну програму «Фізична культура. 5-6 класи». Аналізуючи Модельну навчальну програму «Фізична культура. 5-6 класи», визначено, що основу фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі складають заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України».

У процесі дослідження проведено анкетування здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) щодо визначення сучасного

стану підготовки до фізкультурно-оздоровчої роботи в Новій українській школі. У результаті анкетування визначено, що майбутні вчителі фізичної культури відчують нестачу знань про зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі, а саме, про заходи, що складають основу «Ліг активних учнів та учениць здорової України. Тому процес їх підготовки до фізкультурно-оздоровчої діяльності в Новій українській школі потребує вдосконалення та пошуку нових ефективних методик навчання, серед яких ми пропонуємо вибіркві дисципліни.

У статті представлено зміст програми навчальної дисципліни «Фізична культура в Новій українській школі» для вільного вибору здобувачами вищої освіти, метою якої є ознайомлення студентів з особливостями проведення уроків фізичної культури у закладах загальної середньої освіти та здійснення фізкультурно-оздоровчої діяльності в умовах Нової української школи. Основними завданнями вивчення дисципліни «Фізична культура у Новій українській школі» є формування в здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок, необхідних для реалізації вимог Нової української школи в процесі фізичного виховання. Вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Фізична культура в Новій українській школі» сприятиме набуттю умінь та навичок реалізовувати зміст предмета «Фізична культура» для учнів початкової та базової середньої школи та організувати фізкультурно-оздоровчу діяльність в умовах Нової української школи.

Ключові слова: фізкультурно-оздоровча діяльність, Нова українська школа, дисципліни вільного вибору.