

УДК 378.147:811.111 Ч 49

DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-3-144-154>

THE PECULIARITIES OF TEACHING A PRACTICAL ENGLISH LANGUAGE COURSE TO FIRST-YEAR BACHELOR'S STUDENTS

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМ БАКАЛАВРАТУ ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ

Lyudmyla MAISTRENKO,
Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department
of English Philology and Translation,
Odesa Polytechnic National
University
1, Shevchenko Ave., Odesa, 65044,
Ukraine

Людмила МАЙСТРЕНКО,
кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської
філології та перекладу,
Національний університет
«Одеська політехніка»
просп. Шевченка, 1, м. Одеса, 5044,
Україна

Lyudamay8@ukr.net
<https://orcid.org/0000-0003-4026-699X>

ABSTRACT

The article offers a detailed analysis of the features of the organization and teaching methodology of a practical English course for first-year undergraduate students who are preparing for the profession of an English teacher or lecturer. In the context of transformational changes actively taking place in Ukraine, in particular in the higher education system, the training of future specialists in teaching a foreign language is also undergoing significant transformations. Educational reforms put on the agenda the need to review approaches to the organization of education, update pedagogical methods, revise the content of disciplines, and improve the system for assessing the results of students' educational activities. The material outlines the goals and key objectives of the practical English course for first-year students. Particular attention is paid to the importance of updating the course content in accordance with modern requirements that determine the quality training of future specialists. It is about the implementation of progressive teaching methods aimed at developing professional foreign language competence in students of pedagogical specialties. The course structure is described in detail, and key aspects of the curriculum are also considered. The main attention is paid to the careful selection of authentic literary texts for thematic modules, as well as the development of specialized educational tasks that contribute to the development of students' speech skills and critical thinking. The article examines in detail the features of implementing the Shadowing technique in its various variations aimed at improving perceptual skills and forming speech competence. In particular, such approaches as improving auditory perception (Shadowing for listening), developing oral speech (Shadowing for speaking), selective repetition of individual parts of the text (Selective Shadowing) and combining repetition with reading the text (Text-presented Shadowing) are analyzed. Special emphasis is placed on the importance of authentic materials that form a natural speech environment

and play a key role in modern educational practice. The updated course focuses on the active use of authentic literary and journalistic texts, film materials and audiobooks. Such an integrative approach not only arouses interest in students, but also significantly improves the quality of their professional training. The material considers both traditional and innovative ways of teaching a practical English course.

Key words: *practical course in learning English, interactive teaching methods, integration approach, development of foreign language communicative competence, formation of sociocultural competence, innovative teaching methods.*

Вступ. У сучасному глобалізованому світі англійська мова набуває дедалі більшого значення як основний засіб міжнародного спілкування. У цьому контексті особливо актуальним стає питання якісної професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови. Трансформації, що відбуваються в Україні, визначають суттєві зміни у сфері вищої освіти, зокрема в підходах до формування фахівців у галузі викладання англійської мови. Університети стикаються з новими викликами, що зумовлює необхідність осмислення і перегляду основних аспектів навчального процесу, включно з методами викладання, системами оцінювання та структурою змісту освіти. Основною метою вивчення іноземної мови залишається розвиток ефективної комунікативної компетентності, яка має вирішальне значення для успішної професійної діяльності та адаптації в соціокультурному середовищі. Особлива увага приділяється вдосконаленню навичок іншомовного спілкування. У підготовці майбутніх учителів застосування як традиційних, так і сучасних методик навчання англійської мови вирізняється певними особливостями і потребує опанування відповідних технологій. Це питання викликає значний інтерес серед наукової спільноти та дослідників, сприяючи подальшому розвитку цієї галузі. Серед провідних фахівців, які працюють над вивченням цього питання, варто назвати таких, як Ю. Різник, С. Галаур [1], Я. В. Григошкіна та її співавторів [8], О. Матвіяс [8], Е. Коляда з колегами [6], а також Г. Бондар і В. Павлюк [1]. Т.М. Філіппович [10] приділяє особливу увагу дослідженню використання проєктних технологій у викладанні іноземних мов у закладах вищої освіти. М. Воробель [2] зосереджується на розробці та застосуванні комунікативних завдань у процесі навчання англійської мови в університетах. О.С. Канюк [4] спільно із С.В. Кириченком та Г.В. Овсянко [5] вивчають особливості дистанційного навчання англійської мови, визначаючи його переваги та виклики. У той же час, С. Деркач [3] досліджує труднощі професійної підготовки вчителів для викладання англійської мови в контексті роботи вищих навчальних закладів України та Польщі. Ця стаття спрямована на аналіз та визначення специфіки викладання практичного курсу англійської мови здобувачам бакалаврату першого року навчання, які готуються стати вчителями англійської.

Методи та методики дослідження. Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності курсу головним чином базуються на використанні наочних матеріалів, таких як презентації та демонстрації, а також на практичних підходах, які включають виконання вправ і практичних завдань. Для заохочення та підвищення мотивації використовуються такі методи, як подання матеріалу у формі проблемних ситуацій, моделювання реальних життєвих обставин, організація мозкових штурмів, залучення особистого життєвого досвіду учасників та проведення навчальних дискусій. Методи контролю та самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності включають усний і письмовий контроль, самоконтроль, взаємоконтроль та рецензування відповідей. Найбільш результативними виявляються інтерактивні методи навчання, такі як робота в групах, інтерактивні презентації, дискусії, мозкові штурми, рольові ігри, аналіз історій і ситуацій, а також комунікативний підхід. Комунікативний метод спрямований на розвиток навичок ефективного спілкування та здатність використовувати мову у реальних життєвих ситуаціях. Цей підхід фокусується на взаємодії, обміні ідеями та активному спілкуванні [17].

Результати та дискусії. Практичний курс англійської мови розвиває комунікативну компетентність майбутніх викладачів, спрямовану на впевнене використання англійської у повсякденному та професійному спілкуванні. Він охоплює аудіювання, читання, говоріння та письмо, акцентуючи увагу на розумінні інформації, створенні зв'язних висловлювань і навичках ефективного комунікації в діалогах і дискусіях. Метою курсу є розвиток мовної компетентності, включаючи фонетику, лексику та граматику. Першокурсники повинні навчитися чітко формулювати думки, аналізувати теми й використовувати широкий лексичний запас з детальним викладом ідей. Акцент робиться на техніках складання логічних текстів для ефективного застосування англійської в різних комунікативних ситуаціях. Програма формує спеціалістів, здатних впевнено реагувати на комунікативні виклики у професійній діяльності. У процесі навчання аудіювання студенти розвивають здатність розуміти англійську мову в живому спілкуванні та аудіоматеріалах з ідіоматичними особливостями, включаючи тематику особистого життя, соціальних питань та професійної сфери. Читання спрямоване на аналіз текстів різного стилю й змісту середньої довжини для навчальних і професійних цілей. Розвиток письма формує вміння створювати структуровані тексти з логічним викладом. Це забезпечує підготовку майбутніх викладачів до професійного використання англійської в різних контекстах. Це включає розвиток уміння чітко, послідовно й логічно формулювати думки, адаптуючи їх до контексту комунікації. Зокрема, навчання охоплює здобуття практичних навичок у створенні текстів таких жанрів писемного мов-

лення, як офіційний лист для ділового спілкування та неформальний лист для особистого листування. Це сприяє формуванню багатосторонньої мовленнєвої компетенції, яка є необхідною для всебічного розвитку студентів. Практичний курс англійської мови спрямований на розвиток навичок самостійного засвоєння знань студентами шляхом спілкування іноземною мовою. Він надає можливість освоїти соціокультурні аспекти за темами програми та навчитися застосовувати отримані знання в умовах реального спілкування і в професійній діяльності.

Сучасний підхід до вивчення іноземних мов обов'язково передбачає опанування мови в контексті широкого спектра соціального, культурного та політичного життя носіїв цієї мови. Це вимагає тісного поєднання процесу навчання зі світом і культурою тієї мовної спільноти, до якої вона належить. У результаті такого підходу відбувається не лише засвоєння самої мови, але й осягнення світу, який вона репрезентує, включаючи культуру, менталітет і національні особливості тих, хто використовує її у своєму повсякденному житті [1, с. 220].

Якість вищої освіти трактується як результат комплексного взаємодії кількох ключових складових, зокрема змісту навчальної програми з іноземної мови, ефективності застосованих методів навчання, освітніх можливостей студентів та наявного ресурсного забезпечення відповідного освітнього компонента [6, с. 17].

Для ефективного використання комунікативного підходу у вивченні іноземної мови необхідно дотримуватись трьох основних умов. Перш за все, навчальний процес має бути спрямованим на розвиток практичних умінь, включаючи граматичні, лексичні, фонетичні та мовленнєві навички, які забезпечують здатність вести іншомовну комунікацію в реальних умовах. По-друге, вправи, що використовуються в освітньому процесі, повинні бути орієнтовані на чітку комунікативну мету. Вправи мають виконуватись на різних рівнях складності, але найефективнішими є завдання найвищого рівня. Вони спрямовані на засвоєння матеріалу та розвиток мовленнєвих умінь у реальних комунікативних ситуаціях задля формування комунікативної компетентності здобувачів освіти. Також важливо створити у студентів мотивацію до іншомовного спілкування, що залучатиме їх до активної участі [9, с. 52–53].

Для формування фонетичної компетенції в рамках курсу використовується методика *Shadowing*. Ця техніка є складною когнітивною практикою, яка передбачає прослуховування аудіо- або відеоматеріалів із подальшим максимально точним відтворенням почутого синхронно із записом [12]. Студент повторює матеріал подібно до «тіні, яка слідує за людиною» [13]. Методика також сприяє вдосконаленню навичок сприйняття на слух і усного мовлення [19]. У залежності від того, наскільки добре студенти знають мову, використовуються різні форми цього

методу [12], наприклад: техніка для слухання (Shadowing для слухання), техніка для розвитку мовлення (Shadowing для мовлення) та вибіркове повторення (Selective Shadowing). Під час вибіркового повторення студенти не повторюють усього тексту, а лише певні частини: сполучники, ключові слова, фрази, які пов'язані з контекстом тощо [15]. Студенти з високим рівнем англійської мови під час застосування цього методу читають текст, який не використовується в класичній версії, і це називається text-presented shadowing. Text-presented shadowing – це техніка, яка потребує більш складного мислення, під час якої студент зосереджується на фонемах, які чує, та на літерах, які читає [14].

Зменшення годин навчання ставить питання про зміст освіти. Проблема полягає у відсутності посібника, що повністю відповідає потребам курсу. Більшість українських посібників застаріли, а іноземні хоча й сучасні, але не забезпечують всебічного розвитку мовної компетентності вчителів англійської мови та не містять художніх творів. Оптимальним рішенням є створення власного навчального посібника, який відповідатиме всіх вимогам. Тематика першого курсу поділена на шість модулів: три на кожен семестр. Кожен модуль включає граматику, вправи на вимову, тексти для читання з уривками художніх творів та завдання до них. Передбачені також вправи для усного і письмового мовлення, базовані на публіцистичних текстах, блок аудіювання та завдання до аудіо- й відеоматеріалів з відкритих джерел. Розділи з вимови містять фонетичні вправи, приказки, скоромовки та вірші. Досвід свідчить, що рівень мотивації студентів значно впливає на вибір текстів для обговорення. У зв'язку з цим виникає потреба в підборі актуальних текстів, здатних зацікавити першокурсників. Структура розподілу граматичного матеріалу та літературних текстів відповідно до тем курсу представлена нижче.

Схема курсу з практичної англійської мови:

1. Тематичний модуль: Personal Identity and Family Life. Читання: *Pride and Prejudice* by J. Austen. Граматика: Articles. Noun. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense. 2. Тематичний модуль: Student's learning. Читання: Jean Webster *Daddy -Long-Legs*. Граматика: The Pronoun. Present Continuous and Past Continuous Tenses. 3. Students' Life. My Working Day and Day Off. Читання: Oscar Wilde "The Happy Prince" Граматика: The Pronoun. Present Continuous and Past Continuous Tenses. 4. Тематичний модуль 4. My apartment. Читання: Jane Austen «*Pride and Prejudice*». Граматика: Adjective. Prepositions. The Perfect Tense. The Past Tense. 5. Тематичний модуль 5. Meals. Читання: Arthur Conan Doyle – selected stories from «*The Adventures of Sherlock Holmes*». Граматика: The Past Perfect Tense. The Perfect Progressive Tense. Indirect Questions Тематичний модуль 6. Shopping. Читання: Mark Twain «*The Adventures of Tom Sawyer*». Граматика: Indirect Statements. Sequence of Tenses. Complex Object.

Розгляньмо особливості впровадження комунікативного підходу та техніки Shadowing на прикладі тематичного модуля про житло (My apartment / Моя квартира). У підрозділі Pronunciation / Вимова представлені вправи, спрямовані на розвиток фонетичної компетенції, які можуть слугувати мовленнєвою розминкою на кожному занятті. Пропонуються вправи з використанням вірша "The House That Jack Built", які є не лише ефективним інструментом для тренування вимови, але й сприяють покращенню настрою та підвищенню мотивації студентів. Навчальний процес починається з демонстрації відеоматеріалу [18], а також його текстового супроводу (скрипту). Студенти спочатку знайомляться з відеозаписом вірша, під час чого виконують вправу текстового повторення (text-presented shadowing), де синхронно промовляють текст, орієнтуючись на запис. Ураховуючи різний рівень володіння мовою у групі (12 осіб), виникає необхідність подолати потенційні труднощі, пов'язані з фонетикою, лексикою та граматику. Перед основним етапом shadowing обов'язково проводиться підготовчий етап pre-shadowing. Під час цього етапу усуваються складнощі граматичного та лексичного характеру, а також здійснюється фонетичний аналіз тексту. У разі великої групи її можна розбити на декілька команд [11].

На стадії after-shadowing студенти отримують завдання вивчити вірш напам'ять, що на цьому етапі вже не викликає складнощів.

Давайте звернемо увагу на розділ «Оповідання для читання та обговорення». У ньому представлено твір Джейн Остін «Гордість і упередження» (Jane Austen "Pride and Prejudice") [13]. До тексту запропоновані цікаві завдання, серед яких перегляд художнього фільму, а також виконання різноманітних вправ для глибшого розуміння матеріалу.

Приклади завдань.

Завдання 1. Основна мета навчального процесу зосереджена на забезпеченні всебічного, глибокого та гармонійного розвитку фонетичних навичок у студентів.

Завдання 2. Ціль: розвивати лексичні навички у студентів.

Методи контролю можна класифікувати на дві основні категорії: загальні, що орієнтовані на широке охоплення процесів і спрямовані на забезпечення відповідності загальноприйнятим стандартам, і індивідуальні, які зосереджуються на деталізованому аналізі окремих об'єктів або аспектів діяльності та враховують їх унікальні особливості.

Завдання 3. Метою є всебічний розвиток навичок читання та вдосконалення мовленнєвих вмінь у студентів.

Метод контролю передбачає індивідуальний підхід, де кожна окрема ситуація або завдання аналізується та оцінюється персонально, з урахуванням усіх специфічних особливостей та обставин.

Завдання 4. Ціль полягає в удосконаленні навичок читання та розвитку мовленнєвих умінь у студентів.

Метод контролю передбачає два підходи: фронтальний, що охоплює перевірку знань або навичок усього колективу одночасно, і персональний, який зосереджується на індивідуальній оцінці кожного учасника з урахуванням його особистих досягнень та особливостей.

Завдання 5. Комунікабельна. Головна мета полягає в тому, щоб сприяти розвитку мовних навичок студентів та підвищувати їхній рівень володіння мовою.

Метод контролю: загальний, персоналізований.

Завдання 6. Комунікабельна. Метою є сприяння розвитку мовленнєвої компетентності студентів, що передбачає вдосконалення їхніх умінь вести діалогічне спілкування.

Метод контролю включає в себе як фронтальну форму, що забезпечує можливість одночасної перевірки знань усієї групи студентів або учасників, так і індивідуальний підхід. Останній спрямований на детальну оцінку досягнень кожної окремої особи, дозволяючи виявити особисті успіхи, слабкі сторони та рівень прогресу. Така комбінація підходів дає змогу комплексно аналізувати результати навчання, створюючи умови для більш ефективного і всебічного розвитку як групи в цілому, так і кожного її учасника зокрема.

Розділ Speaking Practice зосереджений на обговоренні автентичних текстів за заданою темою та виконанні проектних завдань для закріплення знань. Учасники вдосконалюють усне мовлення через дискусії, аналіз матеріалів і створення проектів, що сприяє глибшому зануренню в тему та підвищенню мовної компетентності.

Висновки. У статті розглянуто зміст і методи викладання практичного курсу англійської мови для студентів першого курсу, які готуються до професії вчителя англійської мови. Використання автентичних матеріалів та техніки Shadowing допомагає підвищувати мотивацію студентів і сприяє ефективному формуванню їхньої мовленнєвої компетенції. Інтерактивні методи, такі як групові проекти, презентації та індивідуальні дослідження, надають заняттям динамічності й цікавості, одночасно розвиваючи вміння працювати в команді.

Майбутні дослідження в цьому напрямі передбачають вивчення особливостей застосування електронних ресурсів і онлайн-платформ для організації дистанційного та змішаного навчання.

Література

1. Бондар Г., Павлюк В. Основи професійної компетентності вчителя іноземної мови. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. Вип. 48. Т. 1. С. 217–222. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/33.pdf.

2. Воробель М. Ефективність технології *Task-Based Learning* в розвитку мовленнєвих навичок студентів при вивченні англійської мови. *Грааль науки*. 2021. № 1. С. 349–356. DOI: 10.36074/grail-of-science.19.02.2021.073.
3. Деркач С. Особливості навчальних програм для підготовки майбутніх учителів англійської мови у ВНЗ Польщі та України. *Порівняльно-педагогічні студії* 2014. № 1(19). С. 37–42. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/poriv_ped_stydii/2014/2014_1/6.pdf (дата звернення: 15.10.2025).
4. Канюк О. С. Науково-педагогічні аспекти викладання англійської мови у вищій школі в умовах дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 47. С. 63–67. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52879> (дата звернення: 06.06.2025).
5. Кириченко С. В., Овсянко Г. В. Викладання англійської мови для студентів технічних ЗВО в умовах дистанційного навчання. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. 2020. № 3(36), ч. II. С. 175–180. URL: <http://journalssofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2207/2114> (дата звернення: 15.10.2025).
6. Коляда Е., Калиновська І. Комунікативний підхід до вивчення іноземної мови в контексті забезпечення якості вищої освіти. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. 2023. № 17(85). С. 14–18. URL: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/3792> (дата звернення: 15.10.2025).
7. Матвійс О. Сучасні підходи до методики викладання англійської мови у вищих навчальних закладах. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*. 2023. № 4. С. 77–85. DOI: 10.32782/academped.psyh-2023-4.13.
8. Різник Ю., Галаур С. Інноваційні методики та технології викладання іноземних мов у закладах вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2022. № 4(56). С. 83–88. DOI: 10.24919/2308-4863/56-4-14.
9. Тарнопольський Б. Методика викладання англійської мови. Київ : Вища школа, 1993. 167 с.
10. Філіппович Т. М. Застосування проєктної технології у процесі вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти. *Суспільство та національні інтереси. Серія «Освіта/Педагогіка»*. 2025. № 3(11). С. 442–454. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/21051> (дата звернення: 15.10.2025)
11. Grid Games American English. 2017. URL: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/tc_grid_games_012017_week1.pdf.
12. Hamada Y. The effectiveness of pre- and post-shadowing in improving listening comprehension skills. *The Language Teacher*. 2014. 38(1). P. 3–10. URL: https://jalt-publications.org/sites/default/files/pdf-article/38.1tlrt_art1.pdf.
13. Hamada Y. Shadowing: What is It? How to Use It. Where Will It Go? *RELC Journal*. 2018 50(3). P. 386–393. DOI: 10.1177/0033688218771380.
14. Jane Austen. *Pride and Prejudice*. URL: <https://americanliterature.com/author/jane-austen/book/pride-and-prejudice/summary/> (дата звернення: 15.10.2025).
15. Kuramoto A., Shiki O., Nishida H., Ito H. Seeking for effective instructions for reading: the impact of shadowing, text-presented shadowing, and reading-aloud tasks. *LET Kansai Chapter Collected Papers*. 2007. 11. P. 13–28.
16. Pride and Prejudice. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AwUEq9GdKE0> (дата звернення: 15.10.2025).
17. Shevchenko M. V. Communicative approach to teaching English at technical universities. *Advanced Education*. 2015. № 3. С. 101–107. URL: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/44302/40492>.

18. This is the house that Jack built. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=sdF0nW17bxE> (дата звернення: 15.10.2025).

References

1. Bondar, H., & Pavliuk, V. (2022). Osnovy profesinnoi kompetentnosti vchytelia inozemnoi movy [Fundamentals of professional competence of a foreign language teacher]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current issues in the humanities*, 48(1), 217–222. Retrieved from: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/48_2022/part_1/33.pdf [in Ukrainian].
2. Vorobel, M. (2021). Efektyvnist tekhnolohii Task-Based Learning v rozvytku movlennievych navychok studentiv pry vyvchenni anhliskoi movy [Effectiveness of Task-Based Learning technology in the development of students' speaking skills when learning English]. *Hraal nauky – Grail of science*, 1, 349–356. Retrieved from: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.073> [in Ukrainian].
3. Derkach, S. (2014). Osoblyvosti navchalnykh proham dla pidgotovky maibutnykh uchyteliv anhliskoi movy u VNZ Polishchi ta Ukrainy [Features of curricula for training would-be English teachers in higher education institutions of Poland and Ukraine]. *Porivnialno-pedahohichni studii – Comparative pedagogical studies*, 1(19), 37–42. Retrieved from: https://library.udpu.edu.ua/library_files/poriv_ped_stydii/2014/2014_1/6.pdf [in Ukrainian].
4. Kaniuk, O. S. (2022). Naukovo-pedahohichni aspekty vykladannia anhliskoi movy u vyshchii shkoli v umovakh dystantsiinoho navchannia [Scientific and pedagogical aspects of teaching English in higher education in the context of distance learning]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative pedagogy*, 47, 63–67. Retrieved from: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/52879> [in Ukrainian].
5. Kyrychenko, S. V., & Ovsianko, H. V. (2020). Vykladannia anhliskoi movy dla studentiv tekhnichnykh ZVO v umovakh dystantsiinoho navchannia [Teaching English to students of technical higher education institutions in the context of distance learning]. *Visnyk Zaporizkoho natsionalnogo universytetu. Pedahohichni nauky. – Bulletin of Zaporizhzhia National University. Pedagogical Sciences*, 11, 175–80. Retrieved from: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2207/2114> [in Ukrainian].
6. Koliada, E., & Kalynovska, I. (2023). Komunikativnyi pidkhid do vyvchennia inozemnoi movy v konteksti zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity [Communicative approach to learning a foreign language in the context of ensuring the quality of higher education]. *Naukovi zapysky Natsionalnogo universytetu "Ostrozka akademiia": seria "Filolohiia" – Scientific notes of Ostroh Academy National University: series "Philology"*, 17(85), 14–18. Retrieved from: <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/3792> [in Ukrainian].
7. Matviias, O. (2023). Suchasni pidkhody do metodyky vykladannia anhliskoi movy u vyshchykh navchalnykh zakladakh [Modern approaches to English instruction in higher education institutions]. *Naukovyi visnyk Vinnytskoi akademii bezpererвної osvity. Seria "Pedahohika. Psykholohiia" – Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series "Pedagogy. Psychology"*, 4, 77–85. Retrieved from: <https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2023-4.13> [in Ukrainian].
8. Pride and Prejudice. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=AwUEq9GdKE0>
9. Riznyk, Yu., & Halaur, S. (2022). Innovatsiini metodyky ta tekhnolohii vykladannia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity [Innovative methods and technologies of teaching foreign languages in institutions of higher education]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current issues of humanitarian sciences*, 4(56), 83–88. Retrieved from: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-4-14> [in Ukrainian].

10. Tarnopolskyi, B. (1993). *Metodyka vykladannia anhliiskoi movy* [Methodology of teaching English]. Kyiv: Vyshcha shkola, 167 [in Ukrainian].
11. Filippovych, T. M. (2025). Zastosuvannia proiektnoi tekhnolohii u protsesi vyvchen-nia inozemnykh mov u zakladakh vyshchoi osvity [Project technique use in English instruc-tion process in higher education institutions]. *Suspilstvo ta natsionalni interesy. Seriya "Osvita/Pedahohika" – Society and national interests. Series "Education/Pedagogy"*, 3(11), 442–454. Retrieved from: <http://perspectives.pp.ua/index.php/sni/article/view/21051> [in Ukrainian].
12. Grid Games (2017). American English. Retrieved from: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/tc_grid_games_012017_week1.pdf
13. Hamada, Yo. (2014). The effectiveness of pre- and post-shadowing in improving listening comprehension skills. *The Language Teacher*, 38.1, 3-10. Retrieved from: https://jalt-publications.org/sites/default/files/pdf-article/38.1tlt_art1.pdf
14. Hamada, Yo. (2018). Shadowing: What is It? How to Use It. Where Will It Go? *RELC Journal*, 50(3), 386–393. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/0033688218771380>
15. Kuramoto, A., Shiki, O., Nishida, H., & Ito, H. (2007). Seeking for effective instruc-tions for reading: the impact of shadowing, text-presented shadowing, and reading-aloud tasks. *LET Kansai Chapter Collected Papers*, 11, 13–28.
16. Pride and Prejudice. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=AwUEq9GdKE0> (дата звернення: 15.10.2025).
17. Shevchenko, M. V. (2015). Communicative approach to teaching English at techni-cal universities. *Advanced Education*, (3), 101–107. Retrieved from: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.44302>
18. This is the house that Jack built. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=sdFOnW17bxE>

АНОТАЦІЯ

Стаття пропонує детальний аналіз особливостей організації та методики викладання практичного курсу англійської мови для першокурсників бакалаврату, які готуються до професії вчителя чи викладача англійської мови. У контексті трансформаційних змін, що активно відбуваються в Україні, зокрема в системі вищої освіти, підготовка майбутніх фахівців із викладання іноземної мови також зазнає значних трансформацій. Освітні реформи ставлять на порядок денний необхідність перегляду підходів до організації навчання, оновлення педагогічних методик, ревізії змісту дисциплін, а також удосконалення системи оцінювання результатів навчальної діяльності студентів. У матеріалі окреслено цілі та ключові завдання практичного курсу англійської мови для першокурсників. Особлива увага приділяється важливості оновлення змісту курсу відповідно до сучасних вимог, які визначають якісну підготовку майбутніх фахівців. Йдеться про впровадження прогресивних методів викладання, спрямованих на розвиток професійної іншомовної компетентності у студентів педагогічних спеціальностей. Детально описано структуру курсу, а також розглянуто ключові аспекти навчальної програми. Основна увага приділяється ретельному добору автентичних літературних текстів для тематичних модулів, а також розробці спеціалізованих навчальних завдань, які сприяють розвитку мовленнєвих умінь та критичного мислення студентів. У статті детально розглядаються особливості впровадження техніки Shadowing в її різноманітних варіаціях, спрямованих на підвищення навичок сприйняття й формування мовленнєвої компетентності. Зокрема, аналізуються

такі підходи, як удосконалення слухового сприйняття (*Shadowing for listening*), розвиток усного мовлення (*Shadowing for speaking*), вибіркове повторення окремих частин тексту (*Selective Shadowing*) і поєднання повторення з читанням тексту (*Text-presented Shadowing*). Окремий акцент зроблено на важливості автентичних матеріалів, які формують природне мовленнєве середовище й відіграють ключову роль у сучасній освітній практиці. Оновлений курс зосереджується на активному застосуванні автентичних художніх і публіцистичних текстів, кіноматеріалів та аудіокниг. Такий інтеграційний підхід не лише пробуджує інтерес у студентів, але й значно покращує якість їхньої професійної підготовки. У матеріалі розглядаються як традиційні, так і інноваційні способи викладання практичного курсу англійської мови.

Ключові слова: практичний курс вивчення англійської мови, інтерактивні методи навчання, інтеграційний підхід, розвиток іншомовної комунікативної компетентності, формування соціокультурної компетентності, інноваційні методи викладання.



Дата надходження статті: 20.10.2025

Дата прийняття статті: 25.11.2025

Опубліковано: 29.12.2025