

УДК 372.881.111.1

DOI <https://doi.org/10.32782/2412-9208-2025-3-229-242>

**USE OF AUTHENTIC MATERIALS WHEN TEACHING READING
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES FOR PROFESSIONAL
PURPOSES**

**ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ
ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЧИТАННЮ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Kateryna DEGTIAROVA,
Senior Lecturer,
State Biotechnological University
44, Alchevskiyh Str., Kharkiv,
61002, Ukraine

kate.ua21@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-7772-5195>

Alla KARAS,
Senior Lecturer,
State Biotechnological University
44, Alchevskiyh Str., Kharkiv,
61002, Ukraine

irinakaras118@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-6723-8855>

Viktoria ZHYVOLUP,
Senior Lecturer,
State Biotechnological University
44, Alchevskiyh Str., Kharkiv,
61002, Ukraine

zhyvolup.viktoria@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0002-3179-8049>

Катерина ДЕГТЯРЬОВА,
старший викладач,
Державний біотехнологічний
університет
вул. Алчевських, 44, м. Харків,
61002, Україна

Алла КАРАСЬ,
старший викладач,
Державний біотехнологічний
університет
вул. Алчевських, 44, м. Харків,
61002, Україна

Вікторія ЖИВОЛУП,
старший викладач,
Державний біотехнологічний
університет
вул. Алчевських, 44, м. Харків,
61002, Україна

ABSTRACT

The article addresses the issue of using authentic materials in teaching reading skills in a foreign language to students of non-linguistic specialties, in particular future veterinarians. The relevance of the study is determined by the growing need to train highly qualified professionals capable of functioning effectively in a globalized academic

and professional environment. The use of authentic sources – newspaper and magazine articles, scientific publications, and reports of international organizations – allows students to immerse themselves in a real linguistic context, contributing to the development of not only linguistic but also sociolinguistic, discourse, and strategic competences.

The aim of the article is to analyze the effectiveness of authentic materials in the educational process, to identify their benefits and challenges, and to provide methodological recommendations for teachers. A combination of theoretical and empirical methods was applied: the analysis of scientific and methodological literature as well as the implementation of practical tasks during classes with students of the Faculty of Veterinary Medicine at the State Biotechnological University (Kharkiv).

The proposed system of classroom work is structured into three stages: pre-reading, while-reading, and post-reading activities. Each stage involves a set of effective techniques (activation of prior knowledge, predicting content, scanning for specific information, text analysis, discussions, creative tasks, etc.). Special emphasis is placed on profession-oriented content: from analyzing authentic articles on animal infectious diseases and epizootic surveillance to studying ecological reports on the impact of domestic and wild animals on biodiversity. A case study of a practical class based on an *El País* article demonstrates the effectiveness of these methodological strategies.

The findings confirm that authentic materials increase student motivation, expand vocabulary, foster critical thinking, and ensure the integration of language skills into professional practice. At the same time, certain difficulties are highlighted, including the complexity of texts, cultural differences, and the need for careful material selection. Prospective research areas include identifying optimal strategies for adapting authentic resources to different language proficiency levels, developing innovative tasks with the use of digital technologies and artificial intelligence, and exploring the role of culture-specific authentic sources in shaping intercultural communicative competence in the context of distance learning.

Key words: authentic materials, teaching reading, English for specific purposes, non-linguistic students, veterinary medicine, teaching methodology, communicative competence.

Вступ. Сучасний етап розвитку суспільства позначений процесами глобалізації та інтеграції, що висуває підвищені вимоги до рівня володіння іноземними мовами. Це особливо актуально для студентів немовних спеціальностей, адже у професійній діяльності вони все частіше стикаються з необхідністю роботи з іншомовною документацією, комунікації з іноземними партнерами та участі у міжнародних проєктах. У зв'язку з цим одним із пріоритетних завдань викладання іноземних мов у закладах вищої освіти є формування у студентів здатності ефективно застосовувати мовні знання в професійному середовищі.

Проблема результативного навчання іноземних мов завжди залишалася у центрі уваги педагогічної науки. Змінюючись історично, методи викладання пройшли шлях від граматико-перекладацького підходу, орієнтованого на вивчення правил та переклад текстів, до сучасних комунікативних практик. У межах останніх важливе місце посідає використання автентичних матеріалів, які відображають природне функціонування мови.

Автентичні матеріали, на відміну від адаптованих, надають студентам можливість зануритися в реальний мовний контекст. Це сприяє не лише засвоєнню граматики й лексики, але й розвитку критичного мислення, уміння інтерпретувати інформацію та формуванню міжкультурної компетентності, що є необхідним складником професійної підготовки сучасного фахівця.

Аналіз останніх джерел і публікацій. Проблема застосування автентичних матеріалів у процесі навчання іноземних мов перебуває у центрі уваги як українських, так і зарубіжних дослідників. Вітчизняні науковці акцентують увагу на різних аспектах цього питання: від вивчення ефективності використання автентичних матеріалів у навчальному процесі до розробки методичних рекомендацій для педагогів та аналізу ставлення студентів до такої форми навчання.

Зокрема, Качур І.І. розглядає автентичні матеріали як інноваційний та креативний інструмент, що підвищує результативність вивчення іноземної мови [7]. Гудима Ю.Р. детально аналізує змістове наповнення та різновиди автентичних матеріалів, їхнє лінгвістичне й культурне значення, а також окреслює поняття «автентичність навчального матеріалу» [6]. У роботах Романюк Л.В. та Русановської Т.В. визначаються критерії відбору автентичних текстів для студентів немовних спеціальностей, досліджуються різні класифікації та підкреслюється їхня роль у формуванні соціокультурної та комунікативної компетентності майбутніх фахівців [11].

Наукові дослідження підтверджують, що автентичні матеріали сприяють реалізації соціокультурного підходу в навчанні іноземної мови. Завдяки орієнтації на реальне мовне середовище вони створюють ефект занурення у природний контекст, що істотно підвищує успішність опанування мови [8]. Особливе значення це має для дорослих студентів, адже автентичні тексти не лише мотивують, а й дають змогу працювати з першоджерелами, що вирізняються високою інформативністю та наочністю [9]. У випадку матеріалів професійного спрямування додатковою перевагою є можливість ефективної реалізації міждисциплінарних зв'язків: іноземна мова використовується як інструмент для здобуття спеціалізованих знань [10].

Серед зарубіжних науковців варто згадати роботи Ahmed, S. [1], Alfa, R.R. [2], Coppens, X., et al. [3], Ghali, M.I. [4], Morat, B.N., et al. [5]. Вони акцентували увагу на інтеграції автентичних матеріалів у процес онлайн-навчання та досліджували їхній вплив на мотивацію студентів. Результати цих праць показують, що використання текстів, релевантних інтересам аудиторії, значно підвищує зацікавленість у навчальному процесі.

Отже, аналіз джерел свідчить, що автентичні матеріали мають суттєве значення для формування комунікативної компетентності студентів.

тів немовних спеціальностей. Вони підвищують мотивацію, активізують пізнавальну діяльність і забезпечують більш ефективну реалізацію між-дисциплінарних зв'язків, особливо у навчанні читання за професійним спрямуванням.

Мета дослідження. Основною метою статті є аналіз ефективності використання автентичних матеріалів у процесі формування навичок читання у студентів немовних спеціальностей. У межах дослідження ставилися завдання визначити переваги та труднощі такого підходу, а також розробити практичні рекомендації для викладачів щодо впровадження автентичних матеріалів у навчальний процес.

Актуальність. Використання автентичних матеріалів сьогодні вважається одним із найперспективніших напрямів у методиці викладання іноземних мов. Вони дозволяють створити ефект занурення у природне мовне середовище та формувати в студентів міжкультурну компетентність. Проте, поряд із очевидними перевагами, цей підхід має і низку особливостей. Зокрема, ефективна його реалізація вимагає від викладачів спеціальної методичної підготовки та творчого підходу до організації навчальних завдань.

Методи дослідження. У роботі застосовано як теоретичні, так і емпіричні методи. Теоретичний блок передбачав аналіз науково-методичної літератури, де висвітлюється питання застосування автентичних матеріалів у навчанні читанню за професійним спрямуванням у немовних закладах вищої освіти. Окрему увагу було приділено розгляду різних видів автентичних матеріалів і типів навчальних завдань, створених на їхній основі. Емпіричний етап дослідження ґрунтувався на практичному досвіді викладання іноземної мови студентам факультету ветеринарної медицини Державного біотехнологічного університету (м. Харків), де апробувалися завдання з використанням автентичних текстів.

Результати дослідження та їх обговорення. Автентичні матеріали – це тексти, аудіо- та відеозаписи, а також інші ресурси, створені носіями мови для реальних комунікативних цілей, а не для навчання. Їхня ключова особливість полягає у відображенні живого мовлення, без адаптації чи спрощень. На відміну від підручникових діалогів і текстів, які часто звучать штучно, автентичні матеріали дають студентам змогу зануритися у «справжню» мову, що використовується у щоденному спілкуванні. Це допомагає засвоювати не лише мовні структури, але й культурні та соціальні аспекти.

Автентичні матеріали можуть бути представлені в різних форматах, а саме:

- друквані тексти (статті з газет і журналів, рекламні оголошення, брошури, листівки, меню, блоги, веб-сайти);
- аудіозаписи (радіопередачі, подкасти, інтерв'ю, пісні, аудіо книги);

- відеозаписи (фільми, телепередачі, документальні фільми, відеоролики, інтерв'ю);
- Інтернет-ресурси (веб-сайти, блоги, соціальні мережі, форуми).

Такі матеріали відображають реальне використання мови у конкретних ситуаціях. Наприклад, студенти можуть почути інтерв'ю з носієм мови або прочитати статтю з газети замість навчального діалогу. Це допомагає ознайомитися з різними стилями, жанрами мовлення та навіть з діалектами й акцентами.

Окрім лінгвістичного наповнення, автентичні матеріали містять культурну інформацію. Вони відкривають студентам доступ до традицій, цінностей та способу життя носіїв мови. Перегляд фільму чи статті про національне свято дає можливість глибше зрозуміти культуру країни. До того ж, актуальність і сучасність таких матеріалів підвищує інтерес: новини, блоги чи відео про події сьогодення роблять навчання більш релевантним.

Серед основних переваг можна виділити актуальність інформації, яка представлена в таких текстах. Робота з реальними матеріалами, такими як статті з улюблених журналів, відеоролики з YouTube або веб-сайти з цікавою інформацією, робить навчання більш захоплюючим і мотивуючим. Студенти бачать, що вони вивчають мову не заради оцінки, а для реального використання в житті. Автентичні матеріали часто містять актуальну інформацію, яка відповідає інтересам студентів, що також сприяє підвищенню мотивації. Студенти вчаться розуміти мову в реальному контексті, що дозволяє їм розвинути навички розуміння не лише окремих слів, а й загального змісту тексту. Вони ознайомлюються з різними стилями та жанрами мовлення, а також з різними акцентами та діалектами, що готує їх до реального спілкування з носіями мови.

Автентичні матеріали містять культурну інформацію, що дозволяє студентам краще зрозуміти культуру носіїв мови, а саме ознайомитися з традиціями, звичаями, цінностями та способом життя носіїв мови, що сприяє розвитку міжкультурної компетенції.

Аналіз реальних текстів вимагає від студентів критичного оцінювання інформації, виявлення головної ідеї, аналізу аргументів та висловлення власної думки. Це сприяє розвитку аналітичних навичок та вміння самостійно здобувати знання.

Студенти отримують навички, необхідні для використання мови в реальних ситуаціях, таких як читання інструкцій, перегляд новин, спілкування з іноземцями. Вони вчаться використовувати мову для вирішення реальних завдань, що робить навчання більш практичним і корисним.

Попри переваги, автентичні матеріали не позбавлені труднощів. Вони можуть містити складну лексику чи граматику, що ускладнює розу-

міння для студентів із низьким рівнем знань. Також культурні відмінності іноді призводять до непорозуміння і неправильного тлумачення тексту. Додатковою проблемою є адаптація: викладачам часто доводиться спрощувати чи коментувати матеріали, що вимагає значних зусиль. Пошук якісних ресурсів, релевантних тематиці й рівню студентів, теж потребує часу та навичок роботи з інформацією.

Кінцевою метою вивчення іноземної мови у закладах вищої освіти є формування комунікативної компетенції. Це не лише знання граматики чи лексики, а й уміння використовувати мову у реальних професійних і повсякденних ситуаціях. Автентичні матеріали відіграють у цьому процесі ключову роль, адже вони:

- забезпечують природний контекст для засвоєння мови;
- знайомлять із різними стилями та жанрами мовлення;
- стимулюють активне використання мови для вирішення практичних завдань.

Ефективність навчання значною мірою залежить від правильного підбору ресурсів. Вони мають відповідати рівню студентів, бути пов'язаними з їхніми професійними інтересами й водночас містити сучасну, актуальну інформацію. Різноманітність за жанром і стилем допомагає формувати універсальні навички розуміння текстів і сприяє розвитку мовної та міжкультурної компетентності.

Таким чином, результати дослідження підтверджують: систематичне використання автентичних матеріалів у навчанні читання іноземною мовою підвищує мотивацію студентів, розвиває їхні аналітичні навички, розширює культурний кругозір і готує до реального застосування мови у професійному середовищі.

Ефективна робота з автентичними матеріалами потребує від викладача використання комплексу методичних прийомів і стратегій, які забезпечують глибоке розуміння, аналіз та практичне застосування отриманої інформації. Вибір конкретних прийомів залежить від рівня підготовки студентів, складності матеріалу та поставлених навчальних цілей.

1. Етап перед читанням (Pre-reading activities)

Основне завдання підготовчого етапу – активізувати наявні знання студентів, створити мотивацію та забезпечити передумови для успішного розуміння тексту. Доцільно застосовувати такі прийоми:

- актуалізація попередніх знань (Brainstorming/Discussion) – обговорення теми тексту, обмін досвідом, визначення асоціацій;
- введення нової лексики (Pre-teaching vocabulary) – пояснення значення ключових слів і виразів за допомогою контексту, візуальних матеріалів, синонімів чи антонімів;
- визначення мети читання (Setting a purpose for reading) – формулювання запитань, на які студенти шукатимуть відповіді;

- прогнозування змісту (Predicting content) – робота із заголовками, підзаголовками, ілюстраціями, що стимулює передбачення;
- постановка запитань (Asking pre-reading questions) – орієнтація студентів на пошук конкретної інформації у процесі читання.

2. Етап під час читання (While-reading activities)

Мета цього етапу – формування умінь розуміти основний зміст, деталі та структуру тексту. Ефективними є такі завдання:

- швидке читання для загального розуміння (Skimming) – визначення теми та основної ідеї;
- читання для детального розуміння (Reading for detail) – пошук конкретних фактів і відповідей на запитання;
- розуміння значення незнайомих слів (Guessing from context) з подальшим використанням словника лише у разі потреби;
- виділення ключової інформації (Highlighting/Underlining) – фіксація головних понять та аргументів;
- ведення нотаток (Taking notes) – стислий запис основних положень тексту;
- візуалізація (Visualizing) – уявне відтворення описаних подій чи явищ.

3. Етап після читання (Post-reading activities)

Заключний етап спрямований на закріплення змісту тексту, розвиток мовленнєвих навичок і критичного мислення. Серед найбільш ефективних прийомів:

- обговорення (Discussion) – колективне висловлення вражень і думок;
- узагальнення (Summarizing) – стислий виклад головних ідей;
- аналіз тексту (Analyzing the text) – виявлення структурних та стилістичних особливостей;
- інтерпретація (Interpreting the text) – співвіднесення змісту з особистим досвідом;
- творчі завдання (Creative tasks) – написання есе, листа, створення презентації, рольові ігри;
- лексичні вправи (Vocabulary activities) – повторне опрацювання та закріплення нової лексики.

У роботі з автентичними матеріалами доцільно застосовувати три групи завдань:

- дотекстові завдання (Pre-reading tasks): прогнозування змісту за заголовком чи ілюстраціями; вправи на добір синонімів і антонімів; заповнення пропусків у реченнях; постановка запитань до тексту.
- текстові завдання (While-reading tasks): визначення головної ідеї абзацу; пошук конкретних даних (Scanning); вправи True/False/Not Stated; відновлення порядку абзаців; пошук слів-еквівалентів; встановлення значення слів за контекстом.

– післятекстові завдання (Post-reading tasks): дебати за темою тексту; написання резюме чи плану; створення інфографіки; підготовка презентації; рольові ігри; порівняння з додатковими джерелами; критичний аналіз авторської позиції.

Застосування таких методичних прийомів робить роботу з автентичними матеріалами системною й ефективною. Вони сприяють розвитку не лише навичок читання, а й критичного мислення, творчості, міжкультурної компетентності та готовності студентів використовувати іноземну мову в реальних ситуаціях.

Особливого значення автентичні матеріали набувають у підготовці студентів ветеринарної медицини, де навчальний процес має бути максимально наближеним до майбутньої професійної діяльності. Вибір та розробка завдань повинні враховувати специфіку галузі, забезпечуючи формування як мовних, так і фахових компетентностей.

Так, автентичні наукові статті можуть слугувати основою для завдань з аналізу новітніх методів діагностики та лікування інфекційних захворювань тварин. Матеріали міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема BBC або Всесвітньої організації охорони здоров'я тварин (WOAH), можуть бути використані для обговорення глобальних проблем епідеміологічного нагляду та харчової безпеки продукції тваринного походження. Практично орієнтовані завдання можуть включати створення гіпотетичного плану протиепізоотичних заходів для фермерського господарства на основі клінічних випадків або міжнародних ветеринарних протоколів.

Крім того, актуальними є завдання, спрямовані на дослідження екологічних аспектів діяльності ветеринара. Зокрема, студенти можуть аналізувати автентичні звіти екологічних організацій, присвячені впливу домашніх та диких тварин на біорізноманіття чи поширення зоонозних захворювань. Прикладом може бути вивчення проблеми хижацтва котів як загрози для дрібних видів диких тварин.

У межах вивчення теми "General descriptions of cats" із розділу "Companion animals" на факультеті ветеринарної медицини Державного біотехнологічного університету було проведено заняття з використанням статті *Free-ranging cats are a threat to nearly 350 species of conservation concern in the world* (El País, 2023). Викладачами дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» було розроблено низку вправ до тексту.

На підготовчому етапі студентам запропоновано завдання, спрямовані на активізацію попередніх знань та формування словникової бази:

– розгляд ілюстративних матеріалів і відповіді на запитання (рис. 1);

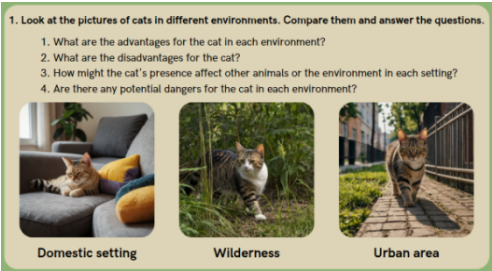


Рис. 1. Pre-reading task на передбачення, про що йтиметься в тексті

- встановлення відповідності між словами та їхніми визначеннями (рис. 2);
- класифікація лексичних одиниць за тематичними категоріями (рис. 3).

Залучення професійно релевантних автентичних матеріалів у поєднанні з різнорівневими завданнями сприяє не лише розвитку мовних навичок студентів, а й формуванню їхньої фахової компетентності, критичного мислення та вміння інтегрувати знання у практичні ситуації.

Наступним кроком було власне читання тексту, та виконання завдань на пошук специфічної інформації (рис. 4) та заповнення пропусків у реченнях (рис. 5).

Заключним етапом було завдання, спрямоване на закріплення розуміння прочитаного і розвиток продуктивних навичок говоріння та критичного мислення (рис. 6).

Такий підхід робить навчання не лише ефективним, а й максимально практично орієнтованим, готуючи майбутніх ветеринарів до реальних викликів професії.

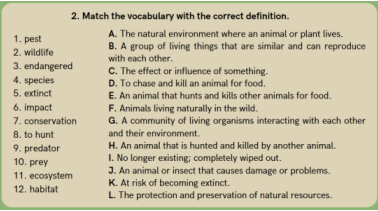


Рис. 2. Pre-reading task 1 на активізацію фонових знань та лексичного запасу студентів

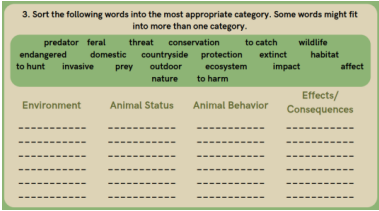


Рис. 3. Pre-reading task 2 на активізацію фонових знань та лексичного запасу студентів

Reading. For questions (1-5) choose the correct answer (A, B, C, D).

1. What was the main purpose of the study conducted by Christopher Lepczyk's team?
A To determine the number of cats in the world.
B To investigate the types of prey hunted by cats globally.
C To find ways to eradicate feral cats.
D To assess the health of cats in different regions.
2. Which of the following is NOT mentioned as a prey species for cats in the text?
A Birds
B Reptiles
C Insects
D Fish
3. According to the text, what surprised the researchers about their findings?
A The high number of bird species in cat diets.
B The significant number of mammals hunted by cats.
C The substantial proportion of insects in cat diets.
D The lack of data from certain regions.

Рис. 4. While-reading task 1 на розуміння тексту під час його читання

5. Fill in the gaps in the following sentences with the correct word from the word bank.

1. Cats can have a significant on the local wildlife.
2. Many animal are threatened by habitat loss.
3. The dodo is an example of an bird.
4. Cats are natural hunting birds, rodents, and other small animals.
5. Small birds and rodents are common for cats.
6. The destruction of rainforests is a major threat to the of many species.
7. The introduction of invasive species can disrupt the delicate balance of the
8. The Iberian lynx is an species, with only a small number remaining in the wild.
9. efforts are crucial to protecting endangered species and their habitats.
10. cats, which live independently of humans, can significantly impact local ecosystems.
11. cats are often kept as pets and rely on humans for food and shelter.
12. In some areas, rabbits are considered a because they damage crops.

Word bank: ecosystem, predator, species, feral, impact, endangered, extinct, prey, habitat, pest, conservation, domestic

Рис. 5. While-reading task 2 на розуміння тексту під час його читання

6. Answer the following questions.

1. What is the history of cats living with humans?
2. How have cats affected wildlife populations worldwide?
3. What types of animals do cats typically hunt, and what percentage of these species are at risk?
4. What surprised the researchers about the contents of cat diets?
5. What are some of the limitations of the data used in the study?
6. How have wild cats impacted the Canary Islands' ecosystems?
7. What are some of the challenges in managing the impact of both house cats and wild cats on local wildlife?

Рис. 6. Post-reading task на закріплення розуміння прочитаного тексту

Висновки. Проведене дослідження підтвердило визначальну роль автентичних матеріалів у процесі навчання читанню іноземною мовою за професійним спрямуванням у немовних закладах вищої освіти. В умовах глобалізації та інтеграції професійних спільнот володіння іноземною мовою стає важливою складовою фахової компетентності, а ефективне опанування мови неможливе без залучення реальних, неадаптованих текстів.

Отримані результати доводять, що автентичні матеріали створюють умови для імітації природного мовного середовища в аудиторії та сприяють розвитку різних складових комунікативної компетентності студентів – лінгвістичної, соціолінгвістичної, дискурсивної та стратегічної. Вони забезпечують розширення словникового запасу, формування граматичних навичок і розвиток культурної обізнаності, необхідної для ефективної міжкультурної комунікації.

Серед ключових переваг використання автентичних джерел варто відзначити підвищення мотивації студентів за рахунок реле-

вантності й актуальності матеріалів, а також стимулювання критичного мислення через аналіз реальних фактів та аргументів. Разом з тим, виявлено і низку труднощів: складність текстів для студентів з нижчим рівнем мовної підготовки, культурні бар'єри у сприйнятті інформації та значні витрати часу викладача на пошук та адаптацію ресурсів. Однак системне планування навчального процесу та застосування відповідних методичних стратегій дозволяють мінімізувати ці виклики.

Ефективність представлених підходів була підтверджена практичним досвідом впровадження комплексу завдань на етапах перед читанням, під час читання та після читання. Використання вправ на прогнозування змісту, пошук специфічної інформації, аналіз і дискусію, а також творчі завдання забезпечили не лише перевірку розуміння, а й розвиток продуктивних навичок мовлення та критичного мислення. Особливу цінність продемонстрував підхід, орієнтований на професійну діяльність студентів ветеринарної медицини, зокрема завдяки залученню автентичних наукових статей, міжнародних звітів і публікацій з актуальних фахових проблем.

Практичне впровадження методики на прикладі заняття зі студентами ветеринарного профілю підтвердило доцільність використання автентичних матеріалів для досягнення навчальних і професійних цілей. Завдання, побудовані на основі статті з міжнародного джерела, виявилися ефективними для розвитку мовних умінь, підвищення мотивації та формування фахових компетенцій.

Перспективи подальших досліджень убачаються у пошуку оптимальних стратегій адаптації автентичних матеріалів для студентів різних рівнів володіння мовою, створенні інтерактивних завдань із використанням інструментів штучного інтелекту, а також у вивченні впливу культурно-специфічних ресурсів на формування міжкультурної компетентності в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Література

1. Ahmed S. Authentic ELT Materials in the Language Classroom: An Overview. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 4(2), 2017, P. 181–202.
2. Alfa R. R. Using Podcast as Authentic Materials to Develop Students' Speaking Skill. *JELLT*, Vol.4, No.1 – 2020.
3. Coppens X., Rico M. Agudo J. E. Using Blogs: authentic material and ranking quality for SLA. *The EUROCALL Review*, Volume 21, No. 1, March 2013.
4. Morat B. N., Shaari A., Abidin M., Abdullah A. Youtube Within Esl Classroom: Exploring An Instructor's And Her Learners' Experiences Concerning The Authenticity Of Language And Technology Use. *Malaysian Journal of Learning and Instruction: Special Issues* 2017, P. 173–196.
5. Ghali M. I. English Teachers' Belief on the Use of Online News as Authentic Materials. Faculty of Psychology and Social Sciences Islamic University of Indonesia. 2020.

6. Гудима Г. Б. Використання автентичних матеріалів на заняттях з англійської мови у закладах вищої освіти / Г. Б. Гудима, Ю. Р. Слодиницька. *Закарпатські філологічні студії*. Ужгород, 2023. Т. 1, вип. 27. С. 106–110. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_1/18.pdf

7. Качур І. І. Використання автентичних матеріалів як креативний підхід до вивчення іноземної мови. *Теорія та методика навчання (з галузей знань)*. 2020. № 21. Т. 2. С. 13–15.

8. Коломійчук І. М. Автентичні матеріали як ефективний засіб забезпечення соціокультурного спрямування процесу навчання іноземної мови. *Вісник Університету імені Альфреда Нобеля*. Серія «Педагогіка і Психологія» 2017. № 1 (13). С. 102–105.

9. Коротка Н. В. Роль автентичних матеріалів у вивченні ділової англійської мови. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*, серія «Філологія», 2018, вип. 4(72), С. 124–127.

10. Рейда О., Івлєва К., Гулієва Д. Використання автентичних матеріалів у процесі викладання англійської мови студентам-філологам. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 23, том 3, 2019. С. 133–138.

11. Романюк Л. В., Русановська Т. В. Критерії відбору автентичних матеріалів у процесі навчання іноземної мови студентів немовних спеціальностей. *Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету*. 2017. URL: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v27/40.pdf> (дата звернення: 04.03.2023).

References

1. Ahmed, S. (2017). Authentic ELT Materials in the Language Classroom: An Overview. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 4(2), pp. 181–202. [In English].

2. Alfa, R. R. (2020). Using Podcast as Authentic Materials to Develop Students' Speaking Skill. *JELLT*, Vol. 4, No. 1. [In English].

3. Coppens, X., Rico, M. Agudo, J. E. (2013). Using Blogs: authentic material and ranking quality for SLA. *The EUROCALL Review*, Volume 21, No. 1. [In English].

4. Morat, B.N., Shaari, A., Abidin, M., & Abdullah, A. (2017). Youtube Within Esl Classroom: Exploring An Instructor's And Her Learners' Experiences Concerning The Authenticity Of Language And Technology Use. *Malaysian Journal of Learning and Instruction: Special Issues*, pp. 173–196. [In English].

5. Ghali, M. I. (2020). English Teachers' Belief on the Use of Online News as Authentic Materials. Faculty of Psychology and Social Sciences Islamic University of Indonesia. [In English].

6. Hudyma, H. B. (2023). Vykorystannia avtentychnyh materialiv na zanyattiah z angliyskoyi movy u zakladah vyschoyi osvity [The use of authentic materials in English language classes in higher education institutions] / Hudyma H. B., Slodynytska Y. R. *Transcarpathian Philological Studies*. Uzhhorod, Vol. 1, Issue 27 pp. 106–110. Retrieved from: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_1/18.pdf [in Ukrainian].

7. Kachur, I. I. (2020). Vykorystannia avtentychnyh materialiv yak kreatyvnyi pidhid do vyvchennia inozemnoyi movy [Using authentic materials as a creative approach to learning a foreign language]. *Theory and methods of teaching (in the field of knowledge)*. № 21. Vol. 2. pp. 13–15. [In Ukrainian].

8. Kolomyichuk, I. M. (2017). Avtentychni materialy yak efektyvnyi zasib zabezpechennya sotsiokulturnogo spryamuvannya protsesy navchannia inozemnoyi movy [Authentic materials as an effective means of ensuring the socio-cultural orientation of the foreign language teaching process]. *Herald of Alfred Nobel University*. Series "Pedagogy and Psychology". № 1 (13). pp. 102–105. [in Ukrainian].

9. Korotka, N.V. (2018). Rol' avtentychnykh materialiv u vvychnenni dilovoyi angliyskoyi movy [The role of authentic materials in learning business English]. Scientific Notes of the National University of Ostroh Academy, Series "Philology", Vol. 4(72). – pp. 124–127. [in Ukrainian].

10. Reid, O., Ivleva, K., Gulieva, D. (2019). Vykorystannia avtentychnykh materialiv u protsesi vykladannia angliyskoyi movy studentam-filologam [The use of authentic materials in the process of teaching English to philology students]. *Topical Issues of the Humanities*. Issue 23. Vol. 3. pp. 133–138. [in Ukrainian].

11. Romaniuk, L. V., Rusanovskaya, T. V. (2017). Kryteri y vidboru avtentychnykh materialiv u protsesi navchannia angliyskoyi movy studentam nemovnykh spetsialnostey [Criteria for Selecting Authentic Materials in the Process of Teaching a Foreign Language to Students of Non-Linguistic Specialties]. Scientific Notes of the International Humanitarian University. Retrieved from: <http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archive/v27/40.pdf> (accessed 04.03.2023). [in Ukrainian].

АНОТАЦІЯ

У статті розглядається проблема використання автентичних матеріалів у процесі навчання читанню іноземною мовою студентів немовних спеціальностей, зокрема майбутніх ветеринарних лікарів. Актуальність дослідження зумовлена необхідністю підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах глобалізованого освітнього й професійного простору. Використання автентичних джерел – газетних і журнальних статей, наукових публікацій, репортажів міжнародних організацій – дозволяє студентам зануритися у реальне мовне середовище, що сприяє розвитку не лише лінгвістичної, але й соціолінгвістичної, дискурсивної та стратегічної компетенцій.

Метою статті є аналіз ефективності залучення автентичних матеріалів у навчальний процес, визначення їхніх переваг і труднощів, а також розробка методичних рекомендацій для викладачів. У роботі використано поєднання теоретичних і емпіричних методів: здійснено аналіз науково-методичної літератури та практичне впровадження завдань під час занять зі студентами факультету ветеринарної медицини Державного біотехнологічного університету (м. Харків).

Запропонована система навчальної роботи структурована за трьома етапами: завдання перед читанням, завдання під час читання та завдання після читання. Для кожного етапу описано низку ефективних прийомів (актуалізація попередніх знань, прогнозування змісту, пошук специфічної інформації, аналіз тексту, дискусія, творчі завдання тощо). Окрему увагу приділено професійно орієнтованому змісту матеріалів: від аналізу автентичних статей про інфекційні захворювання тварин і епізоотичний нагляд до вивчення екологічних звітів щодо впливу домашніх і диких тварин на біорізноманіття. На прикладі практичного заняття, побудованого на статті з видання *El País*, продемонстровано успішність застосування описаних методичних стратегій.

Результати дослідження підтверджують, що автентичні матеріали підвищують мотивацію студентів, розширюють словниковий запас, формують критичне мислення й забезпечують інтеграцію мовних знань у професійну діяльність. Водночас відзначено певні труднощі, пов'язані з рівнем складності текстів, культурними відмінностями та потребою у ретельному відборі матеріалів. Перспективними

напрямами подальших досліджень визначено пошук оптимальних стратегій адаптації автентичних джерел для студентів різних рівнів володіння мовою, створення інноваційних завдань із використанням цифрових технологій та штучного інтелекту, а також вивчення впливу культурно-специфічних матеріалів на формування міжкультурної комунікативної компетенції.

Ключові слова: автентичні матеріали, навчання читанню, іноземна мова за професійним спрямуванням, студенти немовних спеціальностей, ветеринарна медицина, методика викладання, комунікативна компетенція.



Дата надходження статті: 20.10.2025

Дата прийняття статті: 10.11.2025

Опубліковано: 29.12.2025