

УДК 378.011.3-051:373

DOI 10.31494/2412-9208-2023-1-2-88-97

USAGE OF INTERACTIVE PLATFORMS FOR LEARNING ENGLISH BY INTENDING PRIMARY SCHOOL TEACHERS

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ПЛАТФОРМ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Iryna PINCHUK,

Doctor of Pedagogy, Associate
Professor

Ірина ПІНЧУК,

доктор педагогічних наук, доцент

pinchuk@gnpu.edu.ua

<https://orcid.org/0000-0002-1376-3977>

Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv
National Pedagogical University,

Глухівський національний
педагогічний університет імені
Олександра Довженка,

✉ 24, Kyivska St., Hlukhiv, Sumy
oblast, 41400, Ukraine

✉ вул. Київська, 24, м. Глухів,
Сумська обл., 41400, Україна

Original manuscript received: July 31, 2023

Revised manuscript accepted: August 21, 2023

ABSTRACT

Today, Ukraine is undergoing changes in the modern conceptual foundations of the national education system. The modernization of an intending primary school teacher training process involves increasing the requirements for their professional level in order to implement the New State Education Standard, which involves the formation of undergraduates' English language competence at the level of B2 English proficiency. Considering this, the problem of developing English language communicative competence of pre-service teachers while studying at higher education institutions is relevant. It will contribute to increasing their competitiveness.

Most of higher education institutions in Ukraine today work in a mixed or distance format. Therefore, the aim of the article is to investigate the most popular interactive platforms for learning English by students of higher education, to determine their advantages and disadvantages, to indicate the main reasons for their use.

In order to obtain data on the most popular interactive platforms for learning English, an anonymous survey of students and teachers was conducted. The survey showed the desire of students to use interactive platforms for learning English. The study made it possible to determine the main advantages of using interactive applications for learning English: convenience and accessibility, interactivity, personalized approach, community of users, instant feedback, variability of content. Based on the use of methods of observation, conversation, survey, questionnaire, analysis of interactive platforms for learning English, the advantages and disadvantages of the specified platforms and their use were determined. It was researched that the most popular interactive platforms for learning English by students of higher education today are Duolingo, Rosetta Stone, Babbel, Memrise, EnglishClub, British Council Learn English, EnglishDom, BBC Learning English. Platforms can provide a variety of content, including different types of exercises, themed courses, interactive videos, etc. They engage graduates and keep their interest throughout the course.

Keywords: *interactive platforms for learning English, intending primary school teachers, distance learning, English speaking competence.*

Вступ. Сьогодні в Україні відбуваються зміни в сучасних концептуальних засадах національної системи освіти. Процес її інтеграції до європейського освітнього простору відбувається в складних обставинах сучасності (військові дії на території нашої країни та загрози життю кожного українця).

Модернізація процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи передбачає підвищення вимог до їхнього професійного рівня з метою реалізації «Методичних рекомендацій щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України», що передбачають формування англійської компетентності здобувачів вищої освіти, володіння англійською мовою на рівні B2 [1].

Для реформування освітньої галузі є потреба в підготовці компетентних учителів нового покоління, здатних продуктивно й цілеспрямовано діяти в сучасних умовах, бути активними учасниками міжнаціонального спілкування, мати необхідний комунікативний іншомовний досвід у сферах професійного та ситуативного спілкування. З огляду на це актуальною є проблема вивчення інноваційних засобів навчання англійської мови майбутніми вчителями, зокрема застосування інтерактивних платформ у ході розвитку англійської комунікативної компетентності під час навчання в закладах вищої освіти.

Багато вітчизняних і зарубіжних учених досліджують цю проблему сьогодні. Запропоновано різні підходи щодо навчання англійської комунікації здобувачів вищої освіти. Зокрема, вітчизняні науковці І. Литовченко, О. Огієнко, А. Сбруєва, Г. Соцька [8] звертають увагу на інтерактивні методи та прийоми вивчення англійської мови як найефективнішого засобу, що передбачає співпрацю між усіма учасниками; основного русійного механізму освітнього процесу. О. Любашенко та З. Корнева [7] окреслюють причини для діалогового інтерактивного оцінювання навичок англійської мови технічного спрямування в студентів ЗВО. С. Никипорець та ін. [9;10] у дослідженні показують, що розвиток комунікативної компетентності студентів нелінгвістичних університетів є ефективним за допомогою інтелектуальних карт та підходу змістово-мовного інтегрованого навчання (CLIL). І. Задорожна та О. Дацків пропонують рекомендації позитивної психології для вивчення англійської мови як іноземної в складних обставинах, відповідно до яких передбачається застосування мотиваційних стратегій, підтримки залученості, надання зразків для наслідування, та описано педагогічні наслідки їх використання [14]. Більш пізні дослідження показують, що іншомовну комунікативну компетентність студентів нефілологічних спеціальностей можна розвивати за допомогою мобільних додатків [6;13], засобами робототехніки [12].

Результати досліджень свідчать, що проблемою впровадження інтерактивних платформ з метою вивчення англійської мови в ЗВО

займаються не лише українські вчені, а й закордонні, які торкнулися питання впровадження інтерактивних для підвищення рівня англомовної комунікації студентів ЗВО. I. Ari, A. Wilson, S. Sutrisno [3] описують процес впровадження мобільного додатку Duolingo з метою покращення в студентів словникового запасу англійської мови. A. Basal, S. Yilmaz, A. Tanriverdi та L. Sari [4] демонструють ефективність інтерактивних платформ у процесі викладання англійської лексики. К. Бітті [5] описує практичні аспекти мобільного процесу вивчення мови. Усе це доводить актуальність досліджуваної проблеми. Тому **метою статті** можемо визначити так: дослідити найпопулярніші інтерактивні платформи вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти, визначити їх переваги і недоліки, встановити основні причини їх використання.

Методи і методика дослідження. Із метою отримання даних щодо найпопулярніших інтерактивних платформи вивчення англійської мови, що використовуються здобувачами вищої освіти, було проведено анонімне анкетування студентів і викладачів ННІ Педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що проводилося за допомогою сервісу Google Form.

Анкетування показало бажання і прагнення студентів користуватися інтерактивними платформами для вивчення англійської мови. Паралельно було впроваджено методологію експертного оцінювання із визначенням вагомих коефіцієнтів інтерактивних додатків, забезпечення яких сприятиме формуванню англомовної компетентності майбутніх фахівців. Із цією метою виникла потреба в експертній групі, до складу якої ввійшли викладачі англійської мови ЗВО. Здійснене ранжування експертного оцінювання дало змогу виявити домінантні інтерактивні платформи. На основі використання методів спостереження, бесіди, опитування, анкетування, аналізу інтерактивних платформ навчання англійської мови було визначено переваги й недоліки визначених платформ та їх застосування.

Результати та дискусії. Більшість закладів вищої освіти України сьогодні працюють у змішаному або дистанційному форматі. Водночас вимоги до компетентностей випускників лише зростають через необхідність працевлаштування та конкуренції на ринку праці. Тому студенти сучасних вітчизняних ЗВО повинні додатково працювати індивідуально над підвищенням власного рівня англомовної комунікативної компетентності. У рамках індивідуальної роботи, передбаченої навчальною програмою курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням», студентам необхідно запропонувати ряд завдань із використанням мобільних додатків. Вони спрямовані на підвищення рівня володіння англійською мовою під час освітнього процесу в університеті, що сприятиме вдосконаленню їх англомовних навичок, підвищенню конкурентоспроможності [11].

Комунікативна компетентність є тим чинником людського капіталу, який призводить до підвищення продуктивності й конкурентоспроможності

на різних рівнях, що зрештою підвищує ефективність діяльності фахівця і відповідно покращує його соціально-економічний статус. До речі, розвиток англomовної компетентності здобувача вищої освіти надає йому можливість збільшити вартість своєї праці на ринку (краща посада) та отримати більше переваг під час роботи, що можуть утілитись у підвищенні зарплати, можливості для подальшого інтелектуального розвитку й удосконалення особистісних і професійних навичок, можливості суміщення кількох посад і швидшого кар'єрного зростання.

Здобувачі вищої освіти цілком це усвідомлюють, що й доведено результатами їхнього опитування й анкетування. Проте, результати дослідження показують, що рівень володіння англійською мовою майбутніх фахівців педагогічних спеціальностей переважно середній і потребує підвищення. Для цього треба наполегливо працювати над збагаченням англomовного лексичного запасу, засвоєнням граматичних правил, практикою спілкування.

Спочатку детальніше зупинимося на основних причинах застосування інтерактивних платформ для вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти (Рис 1).

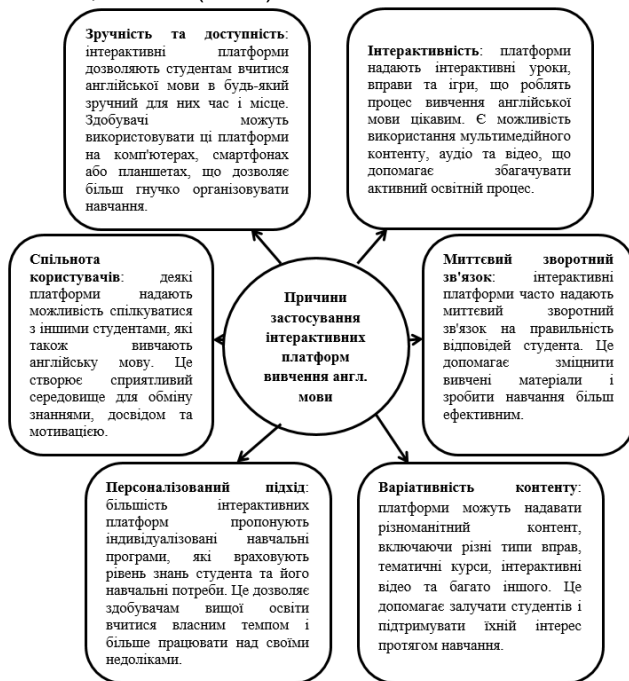


Рис. 1. Причини застосування інтерактивних платформ для вивчення англійської мови у ЗВО України

Вивчивши ці переваги, зрозумілим є той факт, чому інтерактивні платформи для вивчення англійської мови стали такими популярними в сучасному світі. Вони допомагають удосконалити процес вивчення англійської мови, зробити його більш зручним, цікавим і ефективним, що привертає увагу багатьох студентів.

Наступним кроком нашого дослідження було визначення найпопулярніших інтерактивних платформ для вивчення англійської мови в українських ЗВО (табл. 1).

Таблиця 1

Найпопулярніші інтерактивні платформи для вивчення англійської мови серед здобувачів освіти України

| Інтерактивна платформа | Переваги |
|-------------------------------|--|
| Duolingo | Одна з найпопулярніших мовних платформ у світі, пропонує інтерактивне вивчення англійської мови за допомогою різноманітних вправ, тестів і грифів. Платформа розроблена таким чином, щоб зробити процес вивчення мови цікавим. |
| Rosetta Stone | Перебуваючи досить давно на ринку мовного навчання, вона пропонує програми інтерактивного вивчення мови, що ґрунтуються на методі іммерсії, де студенти навчаються англійської мови через занурення в мовне середовище. |
| Babbel | Платформа для вивчення мов, включаючи англійську мову, пропонує спеціально розроблені курси, що орієнтовані на практичне використання мови в реальних ситуаціях. |
| Memrise | Спеціалізується на інтерактивному вивченні слів і фраз з різних мов, включаючи англійську. Вона пропонує методи запам'ятовування та повторення, щоб допомогти студентам ефективно запам'ятовувати нові слова та вирази. |
| EnglishClub | Це – веб-сайт, який надає різноманітні ресурси для вивчення англійської мови, такі як уроки, вправи, відео та форуми для спілкування з іншими студентами. |
| British Council Learn English | Ресурс для вивчення англійської мови від уряду Великої Британії, що займається поширенням британської культури. На сайті можна покращити навички усіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). Крім того є можливість вивчати граматику, лексику, покращувати вимовні навички. |
| EnglishDom | Завдання доступні як на сайті, так і в мобільних додатках: цифровий підручник, додаток для вивчення нових слів, онлайн-тренажер, YouTube-канал, блог, розмовні клуби. На сайті можна залишити безкоштовну заявку та дізнатися про актуальні пропозиції для студентів. |
| BBC Learning English | Сайт BBC, де доступні навчальні курси для різних рівнів студентів. Частина курсів поділяється за тематикою: англійська в університеті, на роботі, у новинах тощо. Є можливість закріплення граматичних правил засобами вправ і тестів. |

Незважаючи на ряд переваг використання інтерактивних платформ для вивчення англійської мови, вони також мають певні недоліки. Процес дослідження, в ході якого ми користувалися різними платформами з метою вдосконалення англійського спілкування здобувачів вищої освіти, дозволив визначити основні негативні аспекти. Далі опишемо кожен із виявлених недоліків.

1) *Обмежене практикування в реальних ситуаціях.* Навіть найкращі інтерактивні платформи не можуть повністю замінити спілкування з реальними людьми в різних життєвих чи професійних ситуаціях. Платформи можуть надавати симуляції, але навчання в реальних ситуаціях вимагає інших навичок, таких як адаптація до різних діалектів та швидка реакція на контекст, що постійно змінюється.

2) *Відсутність миттєвого зворотного зв'язку.* Інтерактивні платформи можуть надавати зворотний зв'язок на правильність відповідей, але це не завжди є достатнім для ефективного навчання. Зворотній зв'язок у реальному часі, який студенти отримують під час аудиторної роботи або під час спілкування з викладачем чи носіями мови онлайн, може бути більш корисним для розвитку вмінь англійської комунікації.

3) *Відсутність мотивації.* Деякі студенти можуть втратити мотивацію в ході інтерактивного навчання англійської мови, особливо якщо вони відчують себе відокремленими від реальної мовної спільноти або не бачать миттєвої користі від вивчення.

4) *Відсутність особистого підходу.* Інтерактивні платформи часто пропонують стандартні курси, які можуть не враховувати індивідуальні потреби та рівень студентів. Особистий підхід та врахування індивідуальних особливостей кожного здобувача освіти можуть бути важливими для досягнення кращих результатів.

5) *Залежність від технології.* Використання інтерактивних платформ може призвести до залежності від технології. Іноді можуть виникати технічні проблеми або перебої в доступі до Інтернету, що може перешкодити безперервному навчанню.

6) *Відсутність міжкультурної спрямованості.* Деякі інтерактивні платформи можуть недостатньо акцентувати увагу на міжкультурному аспекті вивчення англійської мови, такому як розуміння культурних відмінностей, норм етикету тощо.

Інтерактивні платформи вивчення англійської мови є дуже важливими інструментами вдосконалення англійської компетентності студентів вітчизняних педагогічних ЗВО. Проте важливо розуміти їх обмеження та додатково знаходити можливості для практики в реальних ситуаціях та інтеракції з носіями мови. Комбінація різних методів і підходів може сприяти більш успішному навчанню англійської мови.

Популярність платформ може змінюватися з часом і залежить від багатьох факторів, таких як маркетингові зусилля, нові функції, і відгуки користувачів. Тому існує потреба перевірити актуальної інформації, відгуків перед вибором інтерактивної платформи для вивчення англійської мови.

Висновки. Результати дослідження свідчать, що важливість удосконалення англомовної компетентності майбутніх учителів початкової школи є беззаперечною. Значна кількість теоретичних і практичних напрацювань учених, розробленість відповідних курсів, а також усвідомлення майбутніми фахівцями важливості сформованості досліджуваної якості для успішної професійної діяльності доводить актуальність роботи. Проте більшість здобувачів вищої освіти України педагогічних спеціальностей мають середній рівень англомовної компетентності, що дещо гальмує їхній професійний розвиток.

Перспективи подальших наукових розвідок убачаємо в дослідженні інтерактивних платформ для розвитку професійної спрямованої англомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта, які б стали в нагоді викладачам закладів вищої освіти України під час освітнього процесу з англійської мови.

Література

1. Методичні рекомендації щодо забезпечення якісного вивчення, викладання та використання англійської мови у закладах вищої освіти України, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України № 898 від 25.07.2023. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-metodichni-rekomendaciyi-shodo-zabezpechennya-yakisnogo-vivchennya-vikladannya-ta-vikoristannya-anglijskoyi-movi-u-zakladah-vishoyi-osviti-ukrayini> (дата звернення: 24.07.2023 р.)

2. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 357 від 23.03.2021. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> (дата звернення: 18.07.2023 р.)

3. Ari I., Wilson A., Sutrisno S. The Implementation of Duolingo Mobile Application in English Vocabulary, Learning. *Journal of English Language Teaching*, 2020. № 5 (01). P. 8-14. DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/scope.v5i1.6568>

4. Basal A., Yilmaz S., Tanriverdi A., Sari L. Effectiveness of mobile applications in vocabulary teaching. *Contemporary Educational Technology*. 2016. № 7 (1). P. 47–59. URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105763.pdf>. (дата звернення: 23.06.2023 р.)

5. Beatty K. Mobile language learning: the world in our hands. *Anaheim University*. 2015. № 17. URL : <https://www.anaheim.edu/schools-and-institutes/graduate-school-of-education/diploma-in-tesol/243-%20about/faculty-and-staff/tesol-faculty/886-ken-beatty-phd-ken-beatty-phd>. (дата звернення: 28.06.2023р.)

6. Bernacki M. L., Greene J. A., Crompton H. Mobile technology, learning, and achievement: advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education. *Contemporary Educational Psychology*. 2020. № 60. URL : <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2019.101827>.

7. Liubashenko O., Kornieva Z. Dialogic Interactive Speaking Skills Assessment in the Experiential Teaching of Technical English to Tertiary School Students. *Advanced Education*. 2019. № 6 (13). P. 18–25. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.156228>.

8. Lytovchenko I., Ogienko O., Sbrueva A., Sotska H. Teaching English for Specific Purposes to Adult Learners at University: Methods that Work. *Advanced Education*. 2018. № 10. P. 69–75. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.149741>.

9. Nykyporets S., Hadaichuk N., Medvedieva S. Communicative Competence Formation among Students of Non-Linguistic Universities with the Help of Mind Maps in Foreign Language Lessons. *ГРААЛЬ НАУКИ*. 2021. № 2-3. P. 412–417. URL : <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.02.04.2021.083>.

10. Nykyporets S., Ibrahimova L. Communicative Competence Development among Students of Non-Linguistic Universities with the Help of CLIL Approach in Foreign Language Lessons. *ГРААЛЬ НАУКИ*. 2021. № 5. P. 226–231. URL : <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.043>.

11. Pashko A., Pinchuk I. Methods of Classifying Foreign Language Communicative Competence Using the Example of Intending Primary School Teachers. In: Babichev S., Lytvynenko V., Wójcik W., Vyshemyskaya S. (eds) Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI. *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2020. P. 1246. Springer, Cham. URL : <https://ieeexplore.ieee.org/document/9030429> (дата звернення: 12.06.2022 р.).

12. Rakhmanina M., Pinchuk I., Vyshnyk O., Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V., Iliencko O. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. *International journal of computer science and network security*. 2022. № 22 (5). P. 645–651. URL : <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.90>.

13. Rohani S., Suyono A., Rozil F. Designing a Mobile Application for Autonomous Learning of English. *First International Conference on Advances in Education, Humanities, and Language*. 2019. URL : <http://dx.doi.org/10.4108/eai.23-3-2019.2284960>.

14. Zadorozhna I., Datskiv O. Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances. *Advanced Education*. 2022. № 9 (21). P. 86–99. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715>.

References

1. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2023). Metodichni rekomendatsiyi shchodo zabezpechennya yakisnoho vychennia, vykladannia ta vykorystannia anhliyskoyi movy u zakladakh vyshchoyi osvity Ukrainy. Nakaz No. 898 vid 25.07.2023. [Methodical recommendations on ensuring quality study, teaching and use of the English language in higher education institutions of Ukraine, approved by Order No. 898 of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 25.07.2023]. URL : <https://mon.gov.ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-metodichni-rekomendaciyi-shodo-zabezpechennya-yakisnogo-vivchennya-vykladannya-ta-vikoristannya-anglijskoyi-movi-u-zakladah-vishchoyi-osviti-ukrayini> [in Ukrainian].

2. Ministerstvo osvity i nauky Ukrainy. (2021). Standart vyshchoyi osvity Ukrainy pershoho (bakalavrskoho) rivnya za spetsialnistyu 013 Pochatkova osvita haluzi znan 01 Osvita / Pedahohika. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy № 357 vid 23.03.2021. [The Standard of Higher Education in Specialty 013 Primary education in the field of knowledge 01 Education / Pedagogy for the first (bachelor) level of higher education, approved by Order No. 357 of the Ministry of Education and Science of Ukraine dated 03.23.2021]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf> [in Ukrainian].

3. Ari, I., Wilson, A., Sutrisno, S. (2020). *The Implementation of Duolingo Mobile Application in English Vocabulary, Learning*. Journal of English Language Teaching, 5 (01), 8-14. DOI : <http://dx.doi.org/10.30998/scope.v5i1.6568> [in English].

4. Basal, A., Yilmaz, S., Tanriverdi, A., Sari, L. (2016). *Effectiveness of mobile applications in vocabulary teaching*. Contemporary Educational Technology, 7 (1), 47–59. URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1105763.pdf> [in English].

5. Beatty, K. (2015). *Mobile language learning: the world in our hands*. Anaheim University, 17. URL : <https://www.anaheim.edu/schools-and-institutes/graduate-school-of-education/diploma-in-tesol/243-%20about/faculty-and-staff/tesol-faculty/886-ken-beatty-phd-ken-beatty-phd> [in English].
6. Bernacki, M. L., Greene, J. A., Crompton, H. (2020). *Mobile technology, learning, and achievement: advances in understanding and measuring the role of mobile technology in education*. Contemporary Educational Psychology, 60. URL : <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2019.101827> [in English].
7. Liubashenko, O., Kornieva, Z. (2019). *Dialogic Interactive Speaking Skills Assessment in the Experiential Teaching of Technical English to Tertiary School Students*. Advanced Education, 6 (13), 18–25. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.156228> [in English].
8. Lytovchenko, I., Ogienko, O., Sbrueva, A., Sotska, H. (2018). *Teaching English for Specific Purposes to Adult Learners at University: Methods that Work*. Advanced Education, 10, 69-75. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.149741> [in English].
9. Nykyporets, S., Hadaichuk, N., Medvedieva, S. (2021). *Communicative Competence Formation among Students of Non-Linguistic Universities with the Help of Mind Maps in Foreign Language Lessons*. Hraal Nauky – Hraal Scienses, 2-3, 412-417. URL : <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.02.04.2021.083> [in English].
10. Nykyporets, S., Ibrahimova, L. (2021). *Communicative Competence Development among Students of Non-Linguistic Universities with the Help of CLIL Approach in Foreign Language Lessons*. Hraal Nauky – Hraal Scienses, 5, 226-231. URL : <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.04.06.2021.043> [in English].
11. Pashko, A., Pinchuk, I. (2020). *Methods of Classifying Foreign Language Communicative Competence Using the Example of Intending Primary School Teachers*. In: Babichev, S., Lytvynenko, V., Wójcik, W., Vyshemyrskaya, S. (eds.) *Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making*. ISDMCI. Advances in Intelligent Systems and Computing, 1246. Springer, Cham. URL : <https://ieeexplore.ieee.org/document/9030429> [in English].
12. Rakhmanina, M., Pinchuk, I., Vyshnyk, O., Tryfonova, O., Koycheva, T., Sydorko, V., Ilienکو, O. (2022). *The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process*. International journal of computer science and network security, 22 (5), 645–651. URL : <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.90> [in English].
13. Rohani, S., Suyono, A., Rozi, I. F. (2019). *Designing a Mobile Application for Autonomous Learning of English*. First International Conference on Advances in Education, Humanities, and Language. URL : <http://dx.doi.org/10.4108/eai.23-3-2019.2284960> [in English].
14. Zadorozhna, I., Datskiv, O. (2022). *Motivation of Pre-Service English Teachers to Learn English as a Foreign Language in Challenging Circumstances*. Advanced Education, 9 (21), 86–99. URL : <https://doi.org/10.20535/2410-8286.261715> [in English].

АНОТАЦІЯ

Сьогодні в Україні відбуваються зміни в сучасних концептуальних засадах національної системи освіти. Модернізація процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи передбачає підвищення вимог до їх професійного рівня з метою реалізації Нового державного стандарту освіти, який передбачає формування анеломовної компетентності на рівні В2. З огляду на це проблема розвитку анеломовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи під час навчання в закладах вищої освіти є актуальною. Це сприятиме підвищенню їх конкурентоспроможності.

Більшість закладів вищої освіти України сьогодні працюють у змішаному або дистанційному форматі. Тому метою статті є дослідити найпопулярніші інтерактивні платформи для вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти, визначити їх переваги та недоліки, встановити основні причини їх використання.

Із метою отримання даних про найпопулярніші інтерактивні платформи для вивчення англійської мови було проведено анонімне опитування студентів та викладачів. Воно показало бажання студентів використовувати інтерактивні платформи для вивчення англійської мови. Дослідження дало змогу визначити основні переваги використання інтерактивних додатків вивчення англійської мови: зручність та доступність, інтерактивність, персоналізований підхід, спільнота користувачів, миттєвий зворотний зв'язок, варіативність контенту. На основі використання методів спостереження, бесіди, опитування, анкетування, аналізу інтерактивних платформ для вивчення англійської мови визначено переваги та недоліки зазначених платформ та їх використання. Досліджено, що найпопулярнішими інтерактивними платформами для вивчення англійської мови студентами вищих навчальних закладів сьогодні є Duolingo, Rosetta Stone, Babbel, Memrise, EnglishClub, British Council Learn English, EnglishDom, BBC Learning English. Платформи можуть надавати різноманітний контент, включаючи різні типи вправ, тематичні курси, інтерактивні відео та багато іншого. Це допомагає залучати студентів і підтримувати їхній інтерес протягом навчання.

Ключові слова: *інтерактивні платформи для вивчення англійської мови, майбутні вчителі початкової школи, дистанційне навчання, англомовна компетентність.*